
Undervisningsmiljøvurdering 2023

UMV – Uddannelser og andre snit

Dato: april 2024

Journal nr.: 57138

Udarbejdet af:

Data er leveret af Uddannelses- og Forskningsministeriet
og bearbejdet af Helene Naur Brochmann, Ledelsessekretariatet

Resultater fra Danmarks Studieundersøgelse

Data er indsamlet i oktober-november 2023

Indhold

1.	De tekniske ting	5
1.1	Metode.....	5
1.2	Læsevejledning.....	5
1.3	Svarprocenter og baggrundsvariable	7
1.4	Oplysning om funktionsnedsættelse.....	9
2.	Undervisningsmiljø og trivsel	11
2.1	Studiemiljø og egen trivsel.....	12
2.0	Tryghed og selvtillid	15
2.1	Generel trivsel – ”I de sidste to uger har jeg ... ”	17
2.2	Ensomhed.....	18
2.3	Stress.....	19
2.4	Hvad man føler sig presset af.....	20
2.5	Tidsforbrug	22
	Tidsforbrug og oplevelse af stress	25
2.6	Andre spørgsmål om underviserne	26
3.	Krænkende handlinger	28
	Krænkende handlinger – sammenholdt med andre institutioner	28
	Krænkende handlinger 2020 og 2023	29
	Krænkende handlinger – mænd og kvinder.....	30
	Forskelsbehandling og funktionsnedsættelse.....	31
4.	Studievejledning, information og evalueringer	32
4.1	Kendskab til studievejledningen.....	32
4.2	Tilgang til information	34
4.3	Opfølgning på evalueringer	36
5.	Læringsbarometeret	39
5.1	Overensstemmelse mellem undervisning og læring.....	40
5.2	Konstruktiv feedback.....	42
5.3	Interesse og motivation	44
5.4	Støtte fra medstuderende.....	46
5.5	Underviserinteraktion	48
5.6	Læring for forståelse	50
5.7	Organiseret tilgang til egen læring.....	52
5.8	Vanskeligheder i læringen.....	54
5.9	Dybdelæring	56
6.	Fysisk studiemiljø.....	58

1. De tekniske ting

1.1 Metode

I oktober-november 2023 indsamlede Uddannelses- og Forskningsministeriet data til Danmarks Studieundersøgelse i en spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på samtlige uddannelser under ministeriet. Undersøgelsen består af en række delelementer:

- Læringsbarometer (der skal måle de studerendes tilgang til deres læring)
- Uddannelseszoom (der skal indsamle data til hjemmesiden af samme navn, hvor interesserede unge kan finde oplysninger om uddannelserne)
- Undervisningsmiljø-spørgsmål, formuleret af DCUM, som står inde for, at undersøgelsen med disse spørgsmål dækker den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse
- Særskilte spørgsmål for Det Kongelige Akademi

Hovedparten af spørgsmålene går igen fra den tilsvarende måling i 2020, og svarene vil her i rapporten blive sammenholdt med resultaterne fra denne.

I denne undersøgelse har 1.324 studerende på Det Kongelige Akademi fået link til spørgeskemaet, og heraf har 498 svaret. Det giver en andel af besvarelser på 38 %. Der er dog 127 studerende, der ikke har svaret på hele skemaet, så de sidste spørgsmål i skemaet har kun en svarprocent på 28.

Blandt de studerende, der har svaret på spørgsmålene, var 393 i gang med normal undervisning, 11 var i praktik, 8 havde orlov og 83 var i gang med bachelor- eller afgangsprøve.

1.2 Læsevejledning

Kapitel 2 Undervisningsmiljø og trivsel

Her vises først én serie diagrammer, hvor svarene er delt op efter **uddannelse** – arkitektur, design og konservering, bachelor og kandidat (Crafts indgår her i Design bachelor og Arkitekturens Teknologi i Arkitektur kandidat). Dernæst en anden serie diagrammer, der viser **fire forskellige kryds: Dansk cpr.nr. eller ikke, mænd/kvinder, studerende der hhv. ikke har og har angivet at de har en funktionsnedsættelse¹ og endelig "stresset eller ikke stresset"**, hvor der ses på tre grupper af de studerende: Hhv. dem, der har svaret at "sjældent" eller "aldrig" er stressede i hverdagen, dem, der har svaret at de er det "nogle gange" og endelig dem, der "ofte" eller "altid" føler sig stressede.² Disse kategorier er valgt, fordi man kan have en hypotese om at de kan samvariere med trivsel, og det kan give nogle fingerpeg om, hvor trivselsfremmende tiltag vil være relevante, hvis man får

¹ Om man har en funktionsnedsættelse afgøres af svaret på dette spørgsmål: "Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap?". Spørgsmålet kunne besvares ved at vælge hvilke(n) fra en liste med svarmuligheder eller svare "Nej.". Se s. 9.

² Om man er stresset afgøres af svaret på dette spørgsmål: "Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?" og det forklares som "Stærke stress-symptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed."

indkredset, hvor trivselen er mest trængt. Og endelig er der en række diagrammer, der viser hvordan svarene på de samme spørgsmål fordeler sig på hhv. **Arkitektskolen Aarhus, Designskolen Kolding** og **alle universiteterne i Danmark samlet set**.

Svarfordelingerne er her regnet om til et gennemsnitligt "point", der kan sammenlignes på tværs. Tallene er også sammenlignet med resultaterne fra den tilsvarende undersøgelse i 2020. Svarene er kodet sådan, at "høj score" altid er godt, også på de spørgsmål, der er negativt formuleret (fx om man føler sig ensom eller har stærke stress-symptomer).

Herefter kommer to korte afsnit om de studerendes tidsforbrug, der er analyseret på forskellig vis, og nogle spørgsmål om underviserne.

Kapitel 3 Krænkende handlinger

Tallene vedrørende krænkende handlinger på uddannelsesniveau er samlet i kapitel 3.

Kapitel 4 Studievejledning, information og evalueringer

Her vises svarene på nogle spørgsmål, der kun er stillet til de studerende på Det Kongelige Akademi, om kendskab til studievejledningen, om information i RUM og om opfølgning på undervisningsevalueringerne.

Kapitel 5 Læringsbarometeret

Spørgsmålene handler om undervisning, feedback og læring, og svarene er vist med de samme kryds og sammenligninger som i kapitel 2.

Kapitel 6 Fysisk studiemiljø er en tabel med oversigt over svarene vedr. det fysiske undervisningsmiljø. Der er lavet en særskilt rapport om dette.

Kapitel 7-12 svarer til kapitel 2 og 3, blot på **institutniveau**. I disse diagrammer kan man se hvor mange, der konkret har valgt de forskellige svarmuligheder (altså ikke kun gennemsnit)

. Farverne i diagrammerne er valgt sådan, at grønne farver indikerer positive svar og røde indikerer negative. Hvis Crafts og Kalundborg ikke fremgår af en figur eller tabel, er svarene herfra talt med under hhv. IBD og IBBL.

Kapitel 13 Forskningstilknytning indeholder blot et enkelt spørgsmål om dette.

RAPPORTEN BØR PRINTES MED PRINT PÅ BEGGE SIDE AF PAPIRET – BÅDE FOR AT SPARE PAPIR, OG FORDI DET SAMLEDE OPSLAG I MANGE TILFÆLDE GIVER BEDRE OVERSIGT.

1.3 Svarprocenter og baggrundsvARIABLE

Tabel 1 Svarprocent – uddannelserne

Uddannelser	Spurgt	Svaret	Svarprocent
ARK kand	371	112	30 %
ARK bach	340	114	34 %
DES bach	217	72	33 %
DES kand	192	79	41 %
KONS bach	71	44	62 %
CRAFTS	65	17	26 %
ARK TEKN	37	5	14 %
KONS kand	23	17	74 %
I alt	1316	460	35 %

Tabel 2 Svarprocent – programmerne

Programmer	Spurgt	Svaret	Svarprocent
Architecture and Extreme Environments	26	10	38 %
Arkitekturens Teknologi	37	5	14 %
Arkitektur & Landskab	32	13	41 %
Arkitekturens Anatomi og Fabrikation	33	14	42 %
Beklædningsdesign og tekstil	47	5	11 %
Bosætning, økologi og tektonik	66	23	35 %
By og land	21	10	48 %
Computation in Architecture	16	5	31 %
CRAFTS in Glass and Ceramics	65	17	26 %
Fashion, Clothing and Textiles	33	6	18 %
Finder sted	33	10	30 %
Furniture Design	34	14	41 %
Graphic Communication Design	46	19	41 %
Helhed og del	26	8	31 %

Institut for bygningskunst og design	44	14	32 %
Institut for bygningskunst og kultur	52	14	27 %
Institut for bygningskunst og teknologi	48	17	35 %
Institut for bygningskunst, by og landskab	52	15	29 %
Kompleksitetshåndtering i praksis	31	10	32 %
Konservering, bachelor	71	44	62 %
Konservering, kandidat	23	17	74 %
Kulturarv, transformation og restaurering	67	16	24 %
Kunst og arkitektur	43	9	21 %
Møbel og objekt	4	1	25 %
Møbeldesign, rum og materialer	70	18	26 %
Political Architecture	21	7	33 %
Spatial Design	70	30	43 %
Spil- og interaktionsdesign	9	2	22 %
Strategic Design and Entrepreneurship	36	19	53 %
Urbanism and Societal Change	39	6	15 %
Visual Game and Media Design	30	15	50 %
Visuel kommunikation	25	14	56 %
Visuelt design og interaktion	66	33	50 %
I alt	1316	460	35 %

Tabel 3 Svarprocent – Andre snit

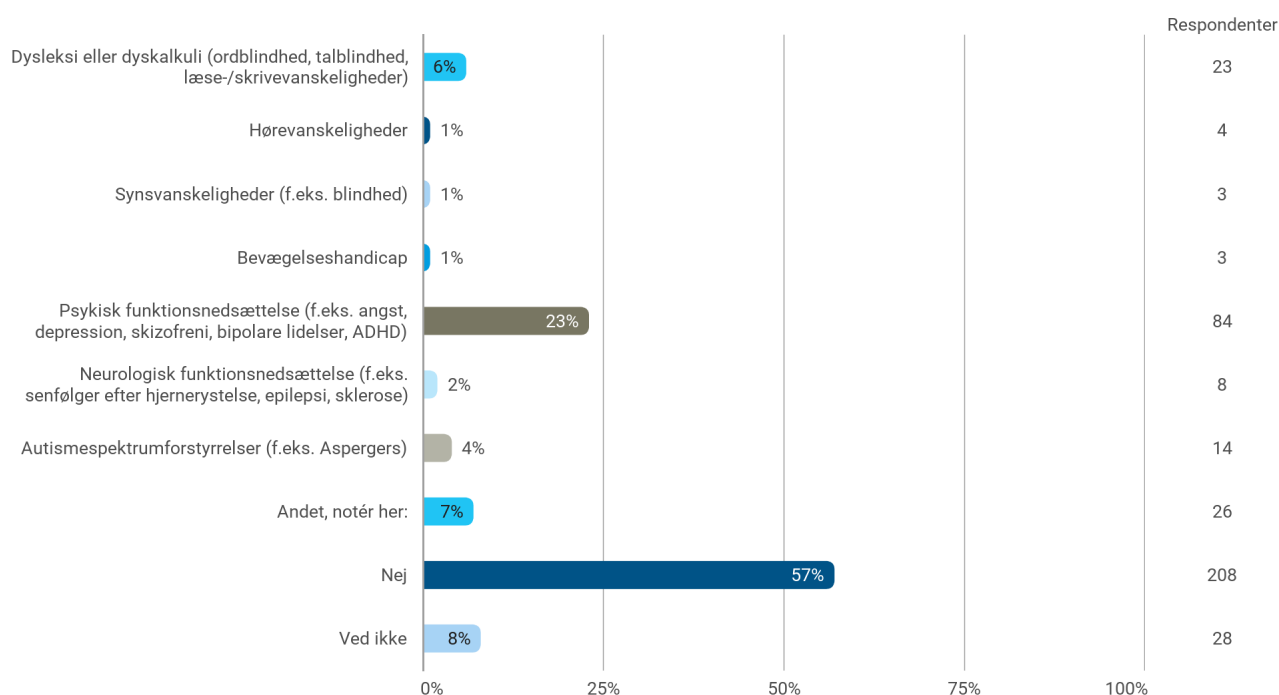
Andre snit	Spurgt	Svaret	Svarprocent
Dansk cpr	1105	402	36 %
Ikke dansk cpr	211	58	27 %
I alt	1316	460	35 %
Mand	447	145	32 %
Kvinde	869	315	36 %
I alt	1316	460	35 %

1.4 Oplysning om funktionsnedsættelse

Når det i rapporten er vist hvordan hhv. studerende, der ikke har en funktionsnedsættelse, og studerende, der har det, svarer, baserer det sig på de studerendes egen angivelse om dette. Vi har ikke oplysninger om de studerende, der ikke har svaret på undersøgelsen, og kan derfor ikke vide, om fordelingen mellem "har" og "har ikke" svarer til fordelingen blandt samtlige studerende.

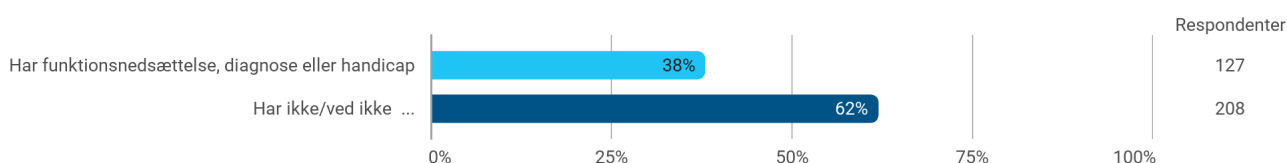
De studerende i undersøgelsen blev spurgt: "Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap?" og de kunne så vælge mellem de svarmuligheder, der fremgår af diagrammet i figur 1.

Figur 1 Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap? (art)



Da nogle har markeret flere svarmuligheder, er det i figur 2 vist, hvor mange der har angivet at have mindst én funktionsnedsættelse/diagnose/handicap i forhold til hvor mange, der har svaret "nej" eller "ved ikke".

Figur 2 Har du en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap? (ja eller nej/ved ikke)



Når svarene i resten af rapporten opgøres som fordelinger på "Har en funktionsnedsættelse"/"Har ikke en funktionsnedsættelse", er det altså de 38 %, der har krydset af ved en af de konkrete svarmuligheder (herunder "andet") på dette spørgsmål, der er defineret som "har en funktionsnedsættelse".

2. Undervisningsmiljø og trivsel

I dette kapitel vises de gennemsnitlige scorer på alle de spørgsmål, der kan opgøres på den måde.

Gennemsnitsberegningerne er baseret på en omkodning af spørgsmålene til en indeks-score på en skala fra 1 til 5, hvor "Helt uenig" tæller 1, "Uenig" tæller 2 osv. op til "Helt enig", der tæller 5. "Ved ikke/ikke relevant" er kodet som "ubesvaret". En score over 4 indikerer en meget god evaluering, mens en score under 2,5 indikerer en meget dårlig evaluering.

På de spørgsmål, der er negativt formuleret, er skalaen vendt om, så "Helt enig" tæller 1 osv., sådan at en høj værdi stadig indikerer et positivt svar.

Tallene i tabellerne er markeret med farver, der følger den definition, analysefirmaet Epinion angav til undersøgelsen i 2020:

4,00 og over	Meget god	
3,5-3,9	God	
3,0-3,4	Middel	
2,5-2,9	Dårlig	
under 2,5	Meget dårlig	

Forklaring til prik-diagrammerne

I prik-diagrammerne er der vist et såkaldt "konfidensinterval", så det blå kryds markerer det faktiske gennemsnit i besvarelsene, mens det orange hhv. det grønne viser inden for hvilket spænd svarene teoretisk set *kunne* ligge, givet at det kun er en mindre del af de studerende, der har svaret. Hvis der ikke er 'overlap' mellem krydsene for de forskellige institutioner, er forskellen i resultaterne statistisk signifikant. Det vil sige, at den ikke kan være tilfældig.

Når de tre prikker for *universiteterne* ligger tæt sammen, er det fordi der herfra er så mange besvarelser, at den statistiske usikkerhed bliver mindre: Sandsynligheden for, at resultatet ville blive højere eller lavere, hvis *alle* studerende havde svaret (og altså ikke kun dem, der deltager i undersøgelsen) er med andre ord ret lille. På de tre RKU-uddannelser er der langt færre studerende og relativt få besvarelser, og det giver en meget større usikkerhed. Derfor er afstanden mellem den orange prik (den laveste score, resultatet teoretisk set kunne svare til i virkeligheden) – og den grønne prik (den højeste score, det kunne være) meget større.

2.1 Studiemiljø og egen trivsel

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit kan ses på institutniveau i Kap. 7 Institutterne: Studiemiljø og egen trivsel, side 59. Sammenligninger med andre uddannelsesinstitutioner kommer på de følgende sider.

Svarene ligger generelt meget højt på alle spørgsmål/uddannelser i dette tema, med undtagelse af på kandidatprogrammet i Konservering. Studerende, der nogle gange eller ofte føler sig stressede, svarer også mindre positivt end de øvrige.

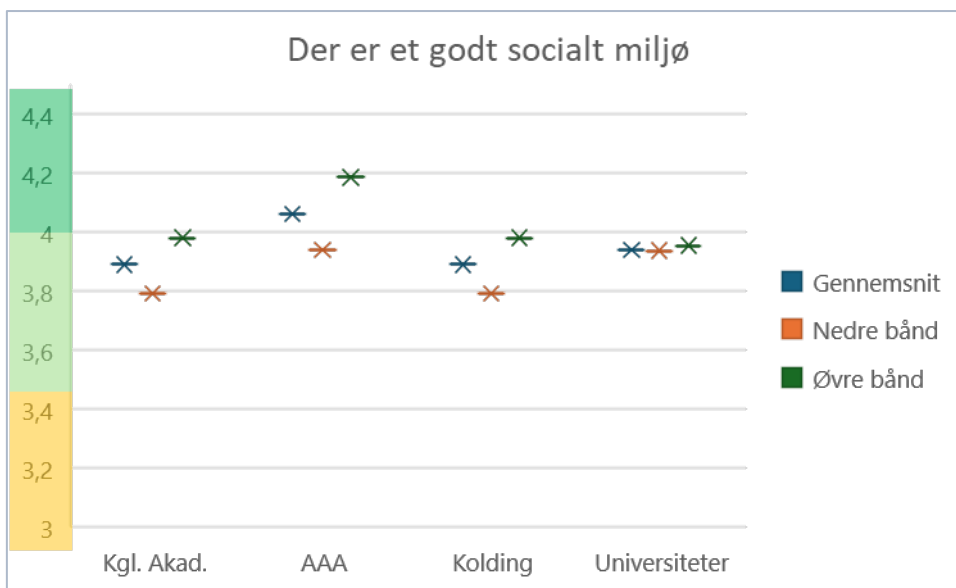
Tabel 4 Studiemiljø og egen trivsel - uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Studiemiljø og egen trivsel									
Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	4,3	4,1	4,2	4	4,3	4,3	3,3	4,2	4,0
Der er et godt socialt miljø	3,9	3,8	4,0	3,9	3,9	4,2	2,7	3,9	4,1
Der er et godt fagligt miljø	4,1	4,1	4,1	3,8	3,9	4,1	3,3	4,0	4,1
Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	4,4	3,9	3,9	3,8	3,8	4,1	3,2	4,0	4,2
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	3,8	4,0	4,0	3,7	3,7	4,2	3,3	3,9	4,0
Mit udbytte af undervisningen er højt	4,0	3,9	3,9	3,6	4,1	3,9	3,6	3,9	4,1
Jeg har en gruppe af medstuderende, som jeg føler mig tryk ved	4,0	4,2	4,3	4,2	4,1	4,3	3,2	4,1	4,3

Tabel 5 Studiemiljø og egen trivsel - andre snit

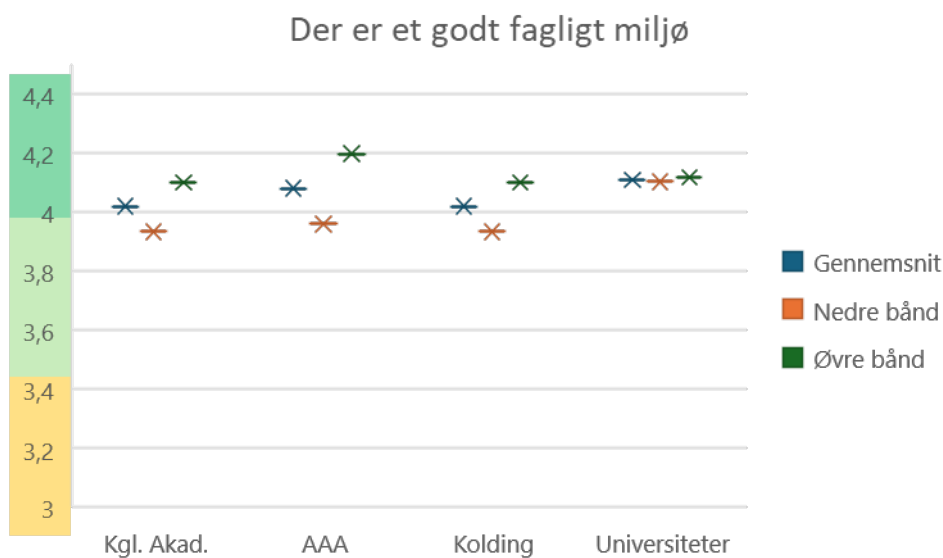
	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Studiemiljø og egen trivsel									
Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	4,2	4,3	4,2	4,1	4,2	4,2	4	4,3	4,2
Der er et godt socialt miljø	3,9	4,1	3,9	3,9	3,9	3,9	4,1	3,8	3,5
Der er et godt fagligt miljø	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0	4,0	4,3	3,9	3,7
Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	3,8
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	3,9	4,0	4,1	3,8	3,9	3,8	4,2	3,8	3,2
Mit udbytte af undervisningen er højt	3,9	4,2	4,0	3,9	3,9	4,0	4,1	4,0	3,6
Jeg har en gruppe af medstuderende, som jeg føler mig tryk ved	4,2	3,9	4,1	4,1	4,2	4,1	4,3	4,2	3,6

Figur 3 "Der er et godt socialt miljø"



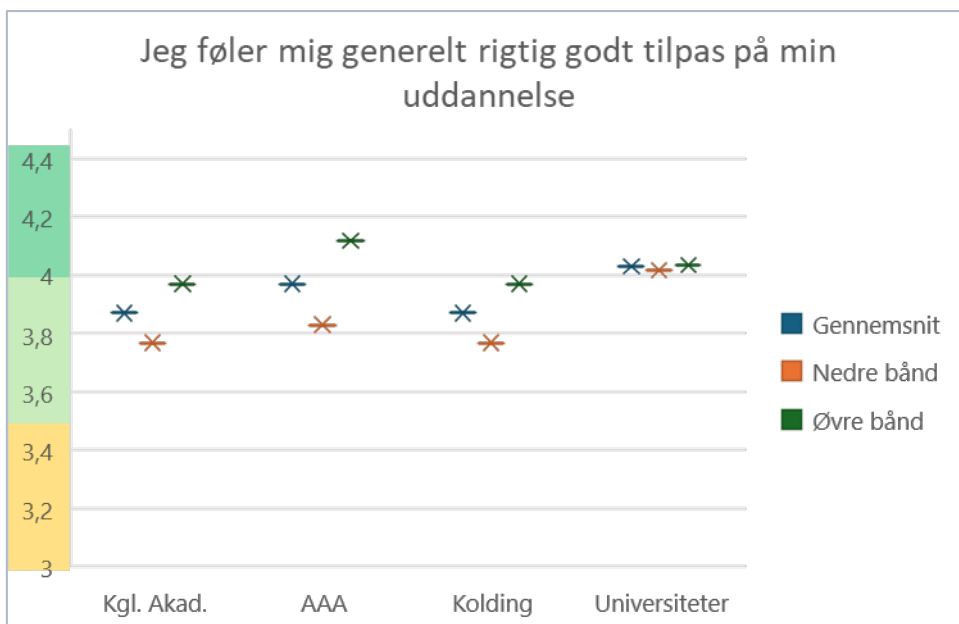
Figur 3 viser, at de studerende vurderer det sociale miljø højt alle steder – og tæt på ens. AAA ligger lidt højere end de øvrige, men det er ikke en statistisk signifikant forskel. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Figur 4 "Der er et godt fagligt miljø"



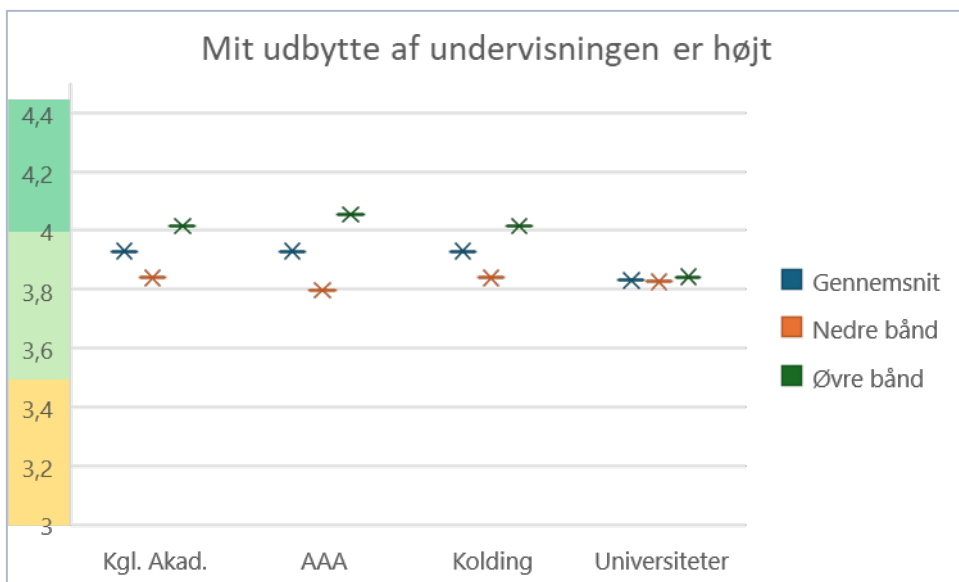
Figur 4 viser, at de studerende vurderer det faglige miljø meget højt alle steder, men højest på universiteterne. Forskellen til Det Kongelige Akademi er lige akkurat statistisk signifikant. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Figur 5 "Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse"



Figur 5 viser, at de studerende i gennemsnit "generelt føler sig rigtig godt tilpas på deres uddannelse" alle steder, men i højeste grad på universiteterne. Forskellen til Det Kongelige Akademi er lige akkurat statistisk signifikant. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Figur 6 "Mit udbytte af undervisningen er højt"



Figur 6 viser, at de studerende på Det Kongelige Akademi, på AAA og på DSKD i høj grad vurderer at deres udbytte af undervisningen er højt – og i højere grad end på universiteterne, men forskellen er ikke statistisk signifikant. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

2.0 Tryghed og selvtillid

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit kan ses på institutniveau i Kap. 8 Institutterne: Tryghed og selvtillid, side 63.

På disse spørgsmål, hvor det i højere grad er det individuelle velbefindende, der er i fokus, svarer de studerende markant mindre positivt. Igen markerer kandidatprogrammet i Konservering sig med lave gennemsnit, men også Arkitektur har nogle lave gennemsnit. Fælles for alle uddannelserne er, at mange studerende tit oplever at miste modet, når "noget ikke går som planlagt" på deres uddannelse. Dette gælder i helt særlig grad de studerende, der ofte eller altid føler sig meget stressede.

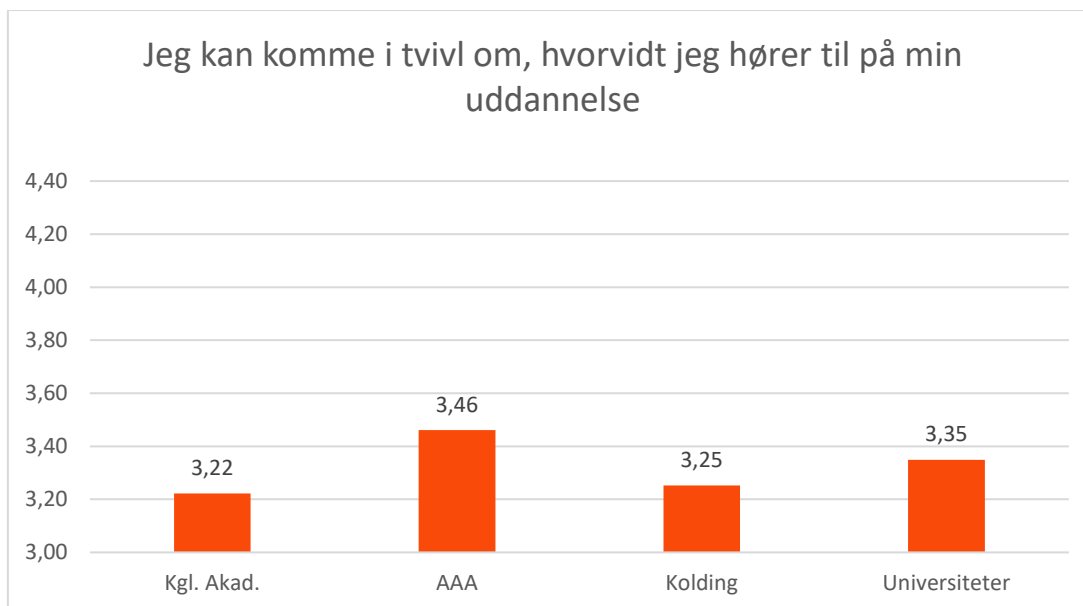
Tabel 6 Tryghed og selvtillid - uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	3,3	3,4	3,7	3,5	3,4	3,6	3,3	3,5	3,7
Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	3,5	3,8	3,9	4,1	3,6	3,7	3,7	3,7	3,9
Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse til at udvikle mig og lære	3,4	3,4	3,8	3,6	3,7	3,5	2,9	3,5	3,8
Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	3,0	2,9	3,1	2,6	2,7	3,0	2,9	2,9	3,0
Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	3,1	3,5	3,4	2,9	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3
Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,3	3,4	3,7	4,1	3,3	3,7	2,9	3,5	3,7

Tabel 7 Tryghed og selvtillid - andre snit

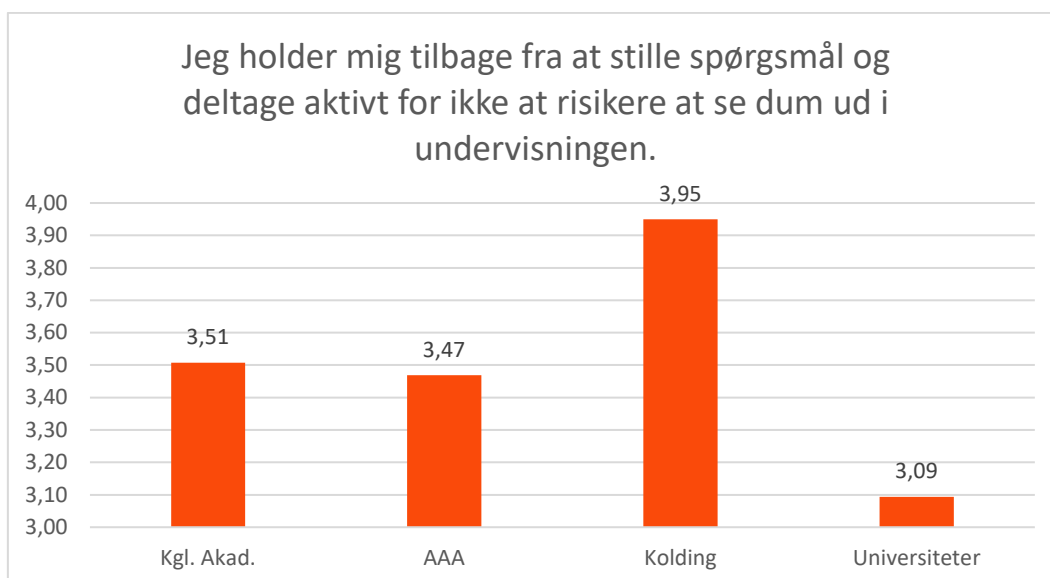
	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	3,4	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,7	3,5	3,1
Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	3,7	3,9	3,9	3,7	3,8	3,6	3,9	3,7	3,4
Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse til at udvikle mig og lære	3,5	3,7	3,7	3,4	3,6	3,4	3,7	3,6	3,0
Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	2,9	2,8	3,1	2,8	3,0	2,7	3,3	2,8	2,4
Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	3,2	3,5	3,3	3,2	3,3	3,1	3,6	3,1	2,8
Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	3,5	3,2	3,7	3,4	3,5	3,5	3,7	3,5	3,2

Figur 7 "Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til ..."



Figur 7 viser, at de studerende på Det Kongelige Akademi i lidt højere grad end de øvrige kan komme i tvivl om de hører til på deres uddannelse. I Figur 38 på side 63 kan man se, at det er 36 % af de studerende, der genkender denne følelse. (Det gælder også her, at "høj score er positivt". Bemærk, at alle ligger i "middel" og at forskellene er små. Ministeriet havde 'ved redaktionens slutning' ved en fejl endnu ikke beregnet konfidensintervaller på dette spørgsmål.)

Figur 8 "Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål ..."



Figur 8 viser, at de studerende på universiteterne i langt højere grad end på de kunstneriske uddannelser holder sig tilbage fra at stille spørgsmål osv. for ikke at se dumme ud i undervisningen. Men selvom det altså er bedre på Akademiet, kan man i Figur 39 på side 64 se, at det alligevel er hele 24 % af de studerende, der på den måde holder sig tilbage. Høj score er igen positivt her, og forskellene er markante. (Ministeriet havde 'ved redaktionens slutning' ved en fejl endnu ikke beregnet konfidensintervaller på dette spørgsmål.)

2.1 Generel trivsel – ”I de sidste to uger har jeg ... ”

På spørgsmålene om, hvordan de studerende mere generelt har det, viser resultaterne, at de i høj grad føler sig glade og i godt humør, og har en dagligdag, der er fyldt med ting, der interesserer dem. Men samtidig sker det ofte, at de ikke vågner friske og udhvilede.

Der er nogle markante forskelle, hvor de *kandidatstuderende på konservering* og *studerende, der generelt er stressede*, svarer væsentligt mere negativt end de øvrige. På nogle punkter svarer *udenlandske studerende* også tydeligt mere negativt end de danske (”har været glad og i godt humør” og ”er vågnet frisk og udhvilet”), mens *kvinder* i mindre grad end *mænd* svarer, at de ”har følt mig rolig og afslappet” og ”har følt mig aktiv og energisk”. Forskellene er mindre på de to andre dimensioner, selvom farvekodningen tilfældigvis får det til at se anderledes ud. Næsten det samme billede tegner sig for *studerende med funktionsnedsættelse* over for dem, der ikke har en sådan.

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit kan ses på institutniveau i Kap. 9 Institutterne: Generel trivsel, side 66.

Tabel 8 Generel trivsel - uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023
”I de sidste to uger ...”								
har jeg været glad og i godt humør	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1	3,5	4,1
har jeg følt mig rolig og afslappet	3,5	3,7	3,6	3,4	3,3	3,4	2,8	3,5
har jeg følt mig aktiv og energisk	3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,4	2,5	3,5
er jeg vågnet frisk og udhvilet	3,0	3,1	3,1	3,0	2,6	3,2	2,5	3,1
har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig	4,1	4,1	4,2	4,0	3,8	3,9	3,2	4,2

Tabel 9 Generel trivsel - andre snit

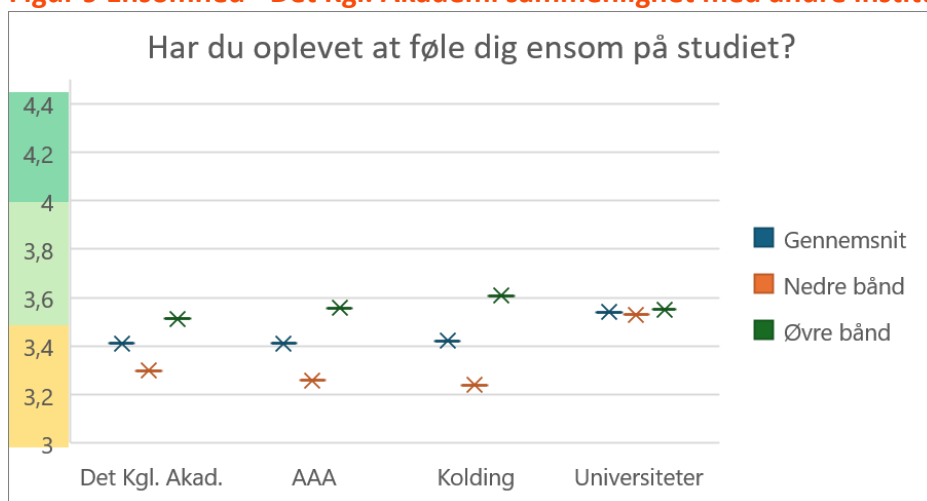
	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
I de sidste to uger ...									
har jeg været glad og i godt humør	4,0	3,7	4,1	3,9	4,0	3,9	4,3	4,0	3,3
har jeg følt mig rolig og afslappet	3,5	3,4	3,7	3,4	3,6	3,3	4,0	3,4	2,7
har jeg følt mig aktiv og energisk	3,5	3,4	3,7	3,4	3,5	3,4	3,7	3,5	3,0
er jeg vågnet frisk og udhvilet	3,0	2,7	3,0	2,9	3,1	2,8	3,3	3,0	2,2
har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig	4,1	3,9	4,2	4,0	4,0	4,0	4,3	4,1	3,4

2.2 Ensomhed

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit kan ses på institutniveau i Kap 10, *Institutterne: Ensomhed og stress*, s. 69. Her kan man se, at samlet set 19 % af de studerende "altid" eller "ofte" har oplevet at føle sig ensomme.

De studerende på de kunstneriske uddannelser svarer i lidt højere grad end de studerende på universiteterne, at de har oplevet at føle sig ensomme på studiet. Som det ses i Figur 9, ligger universiteternes resultat dog lige inden for "det øvre bånd" på AAA og Kolding, så forskellen er kun statistisk signifikant (men stadig lille) mellem Det Kongelige Akademi og universiteterne. Bemærk, at høj score er positivt, altså afspejler *mindre* ensomhed. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Figur 9 Ensomhed - Det Kgl. Akademi sammenlignet med andre institutioner



Tabel 9 og 10 viser, at ensomhedsfølelsen er blevet lidt mere udbredt siden 2020, som i øvrigt var et helt ekstraordinært år, hvor de studerende var corona-hjemsendt i lange perioder. De viser også, at der er flere blandt de *udenlandske studerende*, der har oplevet at føle sig ensomme, og de *stressede*, svarer i markant højere grad end andre, at de oplever at føle sig ensomme.

Tabel 10 Ensomhed - uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,3	3,4	3,7	3,3	3,2	3,9	3,0	3,4	3,6

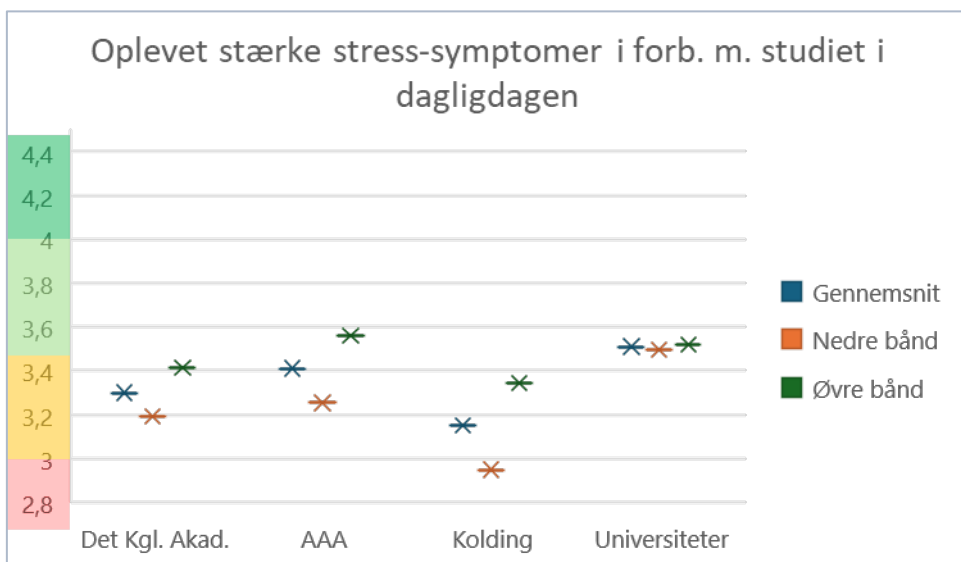
Tabel 11 Ensomhed - andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stresset	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set	ALLE
Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,5	3,1	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7	3,4	2,8	3,4

2.3 Stress

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit kan ses på institutniveau i Kap 10, *Institutterne: Ensomhed og stress*, s.69. I alt har 23 % af de studerende svaret, at de "altid" eller "ofte" har stærke stress-symptomer i hverdagen.

Figur 10 Stresssymptomer i hverdagen - Det Kgl. Akademi sammenlignet med andre institutioner



Figur 10 viser, at de studerende på de kunstneriske uddannelser oplever i gennemsnit hyppigere stærke stress-symptomer end de universitetsstuderende gør. Forskellen dog ikke signifikant for AAA. (Bemærk at høj score er positivt: Jo højere, jo færre har angivet at de har stærke stresssymptomer.) (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 12 viser, at de kandidatstuderende i noget højere grad end de bachelorstuderende oplever stærke stress-symptomer, og tabel 13 viser at danske studerende gør det i lidt højere grad end udenlandske, kvinder i lidt højere grad end mænd og studerende med funktionsnedsættelse i lidt højere grad end dem uden.

Tabel 12 Stresssymptomer i hverdagen - uddannelser

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,4	3,2	3,4	3,1	3,1	3,6	3,2	3,3	3,2

Tabel 13 Stresssymptomer i hverdagen - andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stresset	Nogle gange stresset	Ofte/ altid stres- set
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,3	3,5	3,5	3,2	3,4	3,1	4,3	3,0	1,8

2.4 Hvad man føler sig presset af

De studerende har her kunnet krydse af, om de i ugerne før undersøgelsen har følt sig presset af en række omstændigheder. I Tabel 14 er det tydeligt, at *kandidatstuderende* og de studerende på *Crafts* i langt højere grad end de bachelorstuderende føler sig pressede af tanker om, hvad de skal lave efter deres uddannelse.

Det bemærkes også, at "egne forventninger" til egne præstationer for mange flere opleves som et pres, sammenlignet med "andres forventninger".

I Tabel 15 ser man, naturligt nok, at en større del af de *studerende, der har angivet, at de "ofte eller altid" oplever stærke stress-symptomer i hverdagen*, angiver at de føler sig presset af de nævnte omstændigheder, men der er dog ét punkt, hvor de ikke scorer ekstraordinært højt, og det er på "Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold". Det siger noget om, at det altså ikke er en stress, de "bærer med sig" fra privatlivet.

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit er ikke opgjort på institutniveau.

Tabel 14 Trivsel: Presset af ... – Uddannelserne

Jeg har de sidste uger følt mig presset af...	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	CRAFTS	KONS bach	KONS kand
- Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	47 %	40 %	32 %	30 %	33 %	38 %	40 %
- Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	36 %	70 %	52 %	83 %	83 %	41 %	73 %
- Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	63 %	65 %	70 %	76 %	58 %	57 %	40 %
- Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen	36 %	46 %	43 %	42 %	8 %	35 %	40 %
- Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	39 %	35 %	30 %	36 %	33 %	35 %	20 %
- Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	60 %	54 %	59 %	56 %	67 %	57 %	27 %
- Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	59 %	61 %	68 %	74 %	75 %	57 %	53 %
- Generelt af have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	52 %	43 %	54 %	56 %	58 %	51 %	67 %
- Ingen af ovenstående	5 %	1 %	0 %	0 %	0 %	8 %	7 %

Tabel 15 Trivsel: I de sidste uge presset af ... – andre snit

Jeg har de sidste uger følt mig presset af...	Mand	Kvinde	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Ikke funktionsneds.	Har funktionsneds.	Sjæld./aldrig stresset	Nogle gange stresset	Ofte/altid stresset
- Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	35 %	40 %	38 %	41 %	35 %	44 %	27 %	42 %	55 %
- Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	57 %	60 %	57 %	76 %	58 %	63 %	51 %	65 %	72 %
- Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	56 %	69 %	65 %	66 %	63 %	69 %	59 %	69 %	72 %
- Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen	33 %	44 %	40 %	44 %	39 %	43 %	32 %	44 %	55 %
- Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	33 %	35 %	36 %	22 %	33 %	37 %	28 %	35 %	46 %
- Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	64 %	52 %	55 %	63 %	51 %	65 %	53 %	61 %	54 %
- Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	60 %	66 %	63 %	71 %	60 %	72 %	57 %	68 %	71 %
- Generelt af have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	49 %	52 %	53 %	34 %	46 %	60 %	42 %	51 %	67 %
- Ingen af ovenstående	4 %	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	3 %	2 %	0 %

2.5 Tidsforbrug

Svarfordelingerne for spørgsmålene i dette afsnit er ikke opgjort på institutniveau.

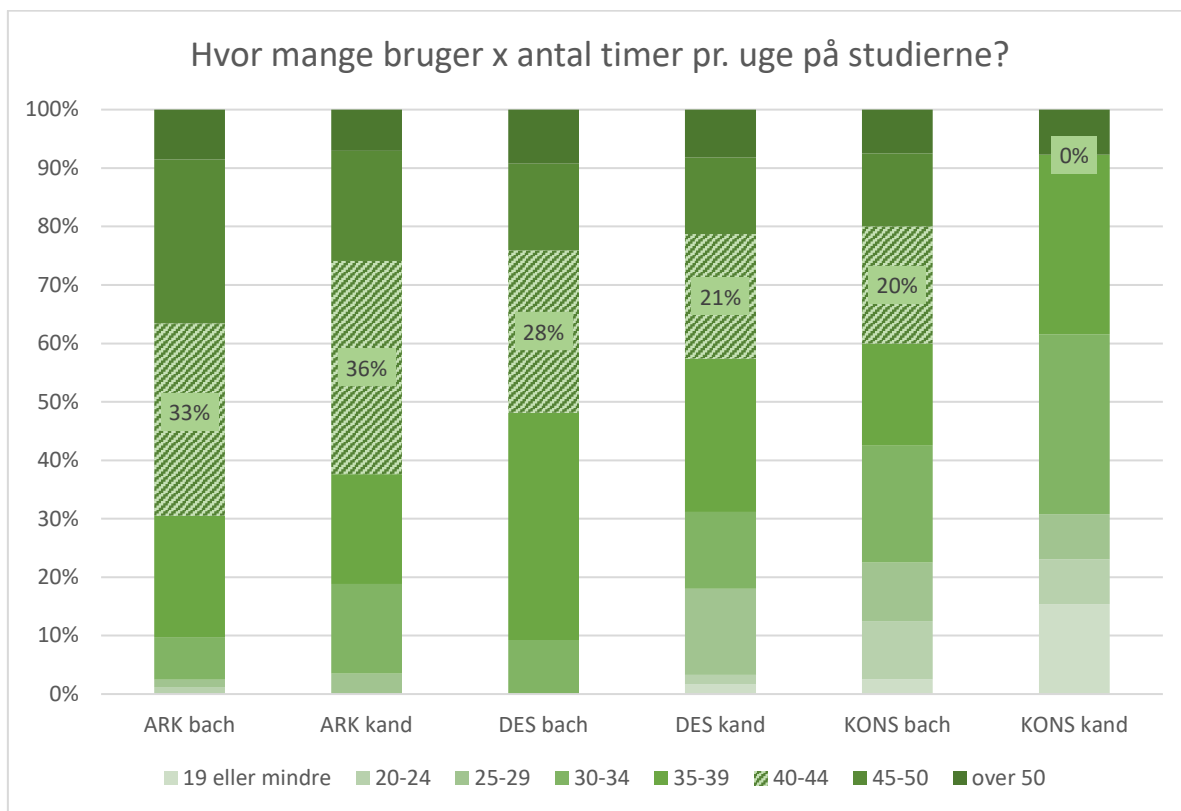
Tabel 16 viser, at de arkitektur- og designstuderende bruger omtrent samme antal timer på undervisning og selvstudier på en uge, nemlig mellem 40 og 43 timer, svarende til normeringen af studierne. Det fremgår, at på kandidatuddannelsen er der mindre undervisning og mere selvstudium. De studerende på Crafts arbejder ca. ti timer mere om ugen, mens de studerende på Konservering bruger mindre tid – også mindre end studierne er normeret til. Det bemærkes, at det kun er 13 af de 23 kandidatstuderende i konservering, der har besvaret spørgsmålet.

Tabel 16 Tidsforbrug - uddannelserne og andre snit³

Timer pr. uge	Undervisning/praktik	Forberedelse/selvstudium	Lønnet arbejde	Frivilligt arbejde	I alt	Undervisning og selvstudium samlet
ARK bach	22,0	21,0	6,5	2,8	52,3	43,0
ARK kand	13,6	28,6	7,1	2,8	52,1	42,2
DES bach	23,1	18,9	7,6	3,1	52,8	42,0
DES kand	18,1	22,0	7,3	2,9	50,3	40,0
CRAFTS	23,1	28,0	6,5	1,5	59,1	51,1
KONS bach	20,9	15,6	6,1	2,7	45,2	36,5
KONS kand	8,2	21,3	9,7	2,7	41,8	29,5
Dansk cpr	19,0	22,1	7,4	2,8	51,4	41,1
Ikke dansk cpr	16,0	25,4	4,0	2,5	47,8	41,3
Mand	19,9	21,6	7,7	3,0	52,2	41,5
Kvinde	18,1	22,8	6,7	2,7	50,4	40,9
Ikke funktionsneds.	17,9	23,6	7,4	2,8	51,8	41,6
Har funktionsneds.	20,3	20,0	6,4	2,7	49,3	40,3

³ De studerende er blevet spurgt meget detaljeret om, hvor mange timer de bruger om mandagen, tirsdagen osv. på forskellige aktiviteter, for at sikre et så nøjagtigt svar som muligt. En studerende, der angav at bruge 99 timer om ugen, er taget ud af analysen.

Figur 11 Hvor mange bruger hvor mange timer pr. uge på studierne? – Uddannelserne



Figur 11 viser, hvor stor en andel af de studerende, der bruger den normerede tid på deres studier pr. uge (40-44 timer). Det varierer fra 36 % af de studerende på kandidatuddannelsen i Arkitektur over ca. 20 % på kandidatuddannelsen i Design og bacheloruddannelsen i Konservering til ingen af de kandidatstuderende her. De mørkegrønne dele af søjlen over det skraverede felt viser hvor stor en andel af de studerende, der bruger mere tid end dette, og de lyse under det skraverede felt viser, hvor mange der bruger mindre tid.

I Tabel 17 kan man se, hvor mange studerende på de forskellige uddannelser, der har lønnet arbejde ved siden af studierne. Det er generelt ca. halvdelen, men 59 % på bacheloruddannelsen i Konservering og 73 % på kandidatuddannelsen. De, der arbejder, gør det ca. 10 timer om ugen. Mellem 18 % og 27 % har frivilligt arbejde 3-5 timer om ugen. De studerende bruger mindre tid på studierne end de angav i 2020.

Tabel 17 Hvor mange har arbejde ved siden af studierne – og hvor meget arbejder de så?

	Tidsforbrug på studier			Hvor mange har arbejde?		Tidsforbrug arbejde <i>Gennemsnit for dem, der arbejder</i>		Tidsforbrug arbejde <i>Gennemsnit for alle</i>		Tidsforbrug i 2020	
	Undervisning	Forberedelse og selvstudium	I alt	Har lønnet arbejde	Arbejder frivilligt	Løn-arbejde	Frivilligt arb.	Løn-arbejde	Frivilligt arb.	Studier samlet	Løn-arbejde
ARK bach	23,7	18,6	42,3	53 %	23 %	9,4	4,2	5,0	1,0	45,5	4,9
ARK kand	14,1	27,8	41,9	52 %	18 %	11,0	5,4	5,7	0,9	42,7	5,3
DES bach	24,2	18,2	42,4	58 %	24 %	9,5	4,6	5,5	1,1	40,3	5,7
DES kand	17,4	22,9	40,2	54 %	23 %	10,4	5,6	5,6	1,3	44	7,8
KONS bach	20,2	15,9	36,0	59 %	24 %	7,6	3,2	4,5	0,8	35,8	5
KONS kand	8,2	21,3	29,5	73 %	27 %	11,5	3,5	8,4	0,9	28,2	10

Tidsforbrug og oplevelse af stress

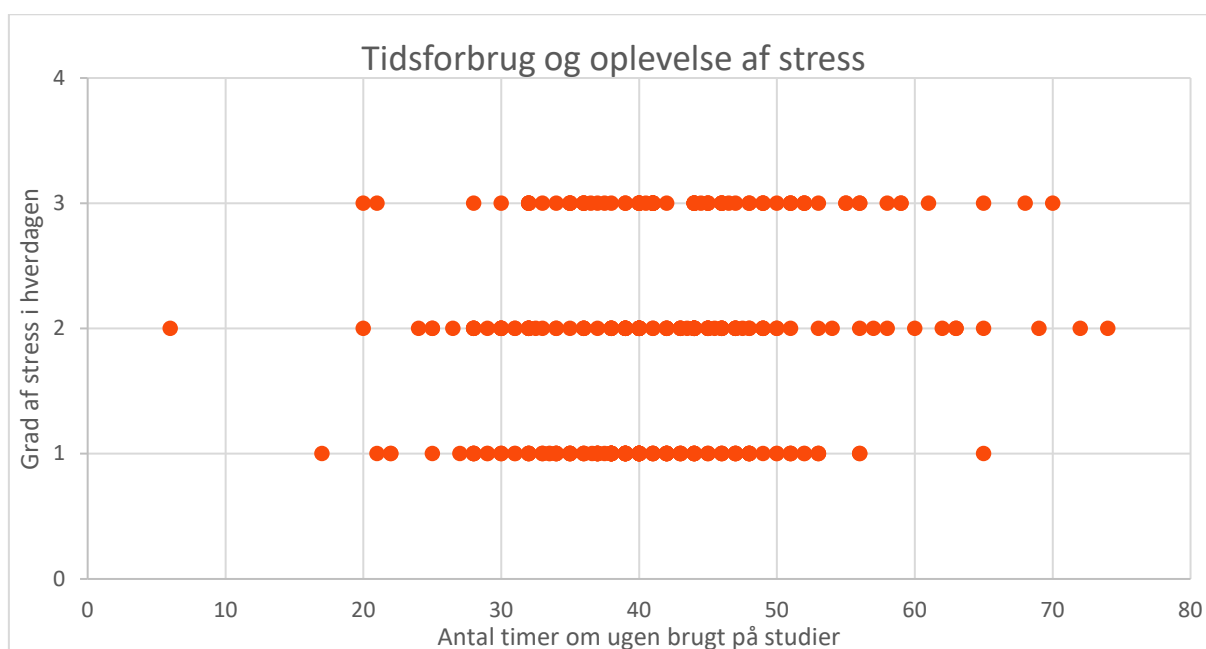
I Tabel 18 kan man se, hvor meget tid de studerende bruger i gennemsnit, sammenholdt med, om de har svaret at opleve stærke stress-symptomer i hverdagen. Det fremgår, at "de stressede" i snit bruger ca. fire timer mere om ugen end "de ikke-stressede". Men det dækker over store individuelle forskelle, hvilket ses i Figur 12.

Tabel 18 Tidsforbrug og oplevelse af stress – gennemsnit

Tidsforbrug og stress	Tid brugt på studier i snit pr. uge	Tid brugt på lønarbejde og frivilligt arbejde pr. uge
Sjældent eller aldrig stresset	39,6	9,5
Nogle gange stresset	41,6	10,6
Ofte eller altid stresset	43,7	9,6

Figur 12 viser, hvor meget tid hver enkelt studerende bruger, sammenholdt med om vedkommende har svaret at opleve stærke stress-symptomer i hverdagen. Hver prik er én studerendes besvarelse. Prikkerne på linje 1 er der studerende, der har svaret, at de "sjældent" eller "aldrig" har stærke stress-symptomer i hverdagen. På linje 2 har de svaret, at de har det "nogle gange". Og på linje 3 har de svaret, at de har det "altid" eller "ofte". På x-aksen, altså nederst, kan man aflæse, hvor mange timer de hver især har angivet at bruge på studier (undervisning og selvstændigt arbejde) hver uge. Her ses det altså, at selvom de studerende, der oplever meget stress, gennemsnitligt arbejder lidt flere timer om ugen end de øvrige, er der stor spredning i alle tre grupper. Der er også stressede studerende, der bruger få timer – og ikke-stressede studerende, der bruger mange timer.

Figur 12 Tidsforbrug og oplevelse af stress – fordeling

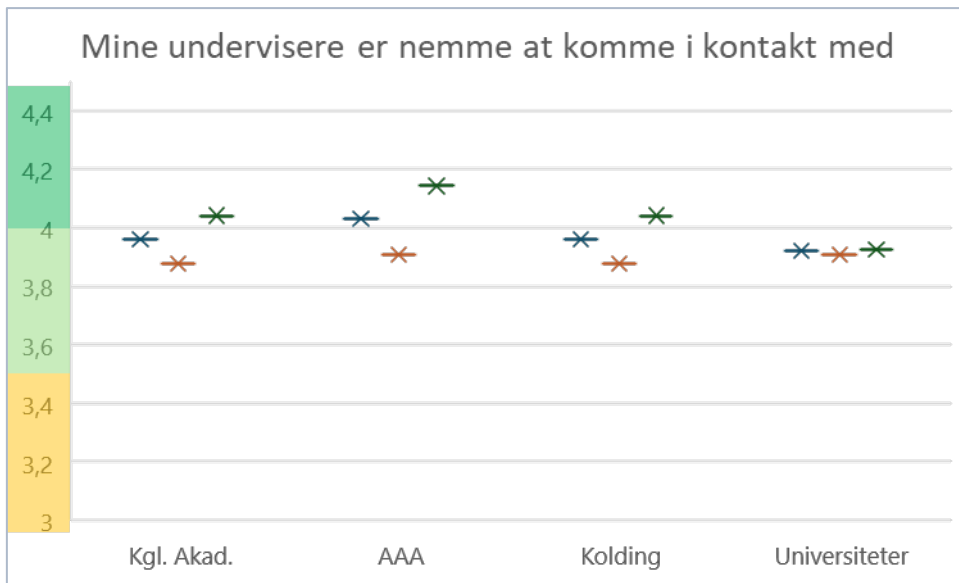


2.6 Andre spørgsmål om underviserne

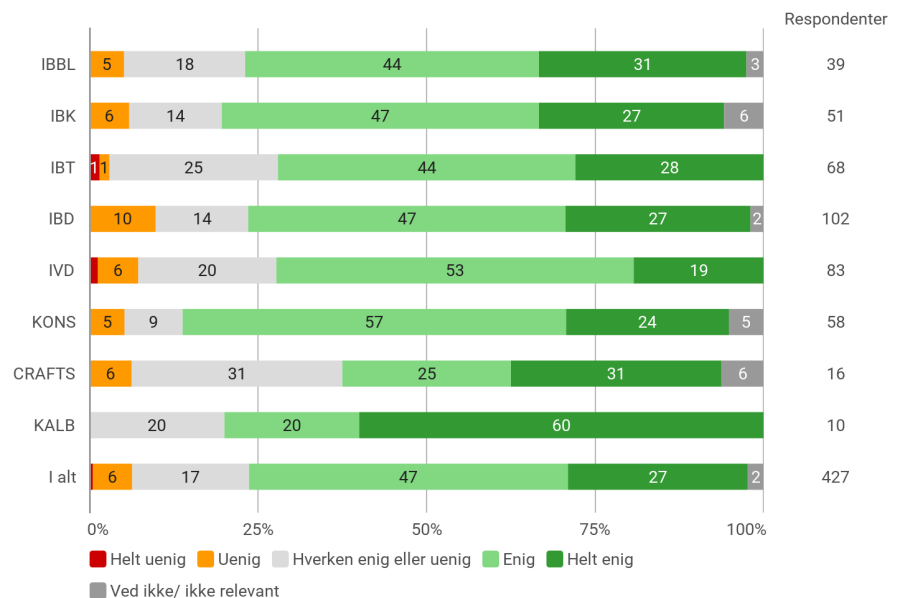
Danmarks Studieundersøgelse består af flere forskellige "sæt" af spørgsmål, der til dels overlapper hinanden. De følgende to spørgsmål er lidt uden for sammenhæng.

Det første viser, at de studerende på de kunstneriske uddannelser i høj grad - og i noget højere grad end de universitetsstuderende - synes, at deres undervisere er nemme at komme i kontakt med. Forskellen er dog ikke signifikant. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Figur 13: Undervisere er nemme at komme i kontakt med

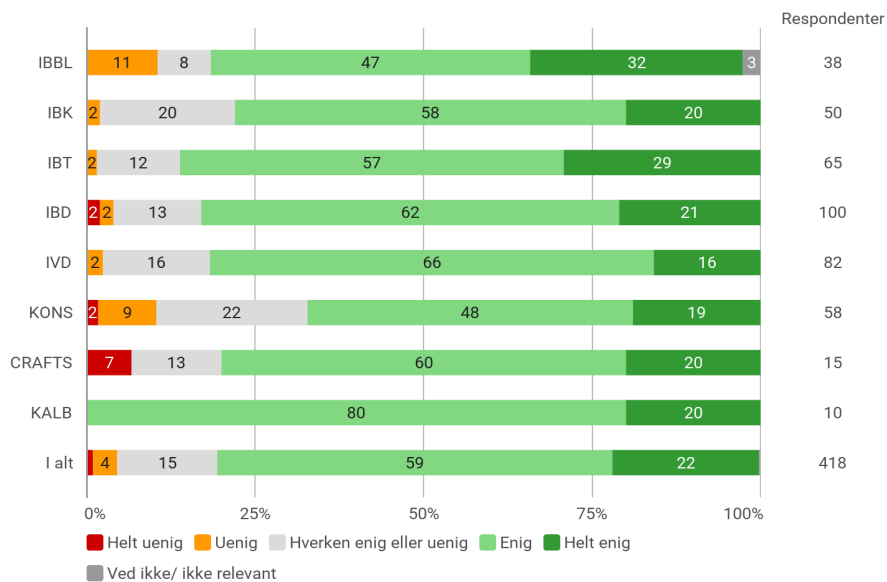


Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med



Figur 14: Undervisere er gode til at formidle

Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen



3. Krænkende handlinger

Forekomsten af krænkende handlinger er afdækket i undersøgelsen med følgende spørgsmål: "I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende på din nuværende uddannelse? Det kan f.eks. være en medstuderende, underviser, administrativ ansat på din uddannelse, person på dit praktiksted eller andre med tilknytning til din uddannelse, som har udsat dig for en af de følgende." Ud for hver type af krænkende handling er den studerende så blevet bedt om at angive hvor ofte det er sket, hvor det er sket og hvem der har gjort det.

Krænkende handlinger – sammenholdt med andre institutioner

Tabel 19 Krænkende handlinger – sammenholdt med andre institutioner

		Det Kgl. Akad.	AAA	Kolding	Universiteter
Forskelsbehandlet (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	Aldrig	83 %	82 %	89 %	86 %
	Sjældnere	13 %	15 %	7 %	10 %
	Dagligt/ugentligt/månedligt	4,5 %	3,4 %	4,3 %	3,8 %
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	Aldrig	95 %	95 %	95 %	93 %
	Sjældnere	5 %	5 %	5 %	6 %
	Dagligt/ugentligt/månedligt	0,6 %	0,0 %	0,0 %	1,3 %
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	Aldrig	88 %	92 %	91 %	89 %
	Sjældnere	11 %	7 %	7 %	9 %
	Dagligt/ugentligt/månedligt	1,4 %	1,1 %	2,6 %	2,4 %
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	Aldrig	96 %	97 %	96 %	95 %
	Sjældnere	3 %	3 %	3 %	4 %
	Dagligt/ugentligt/månedligt	0,6 %	0,0 %	0,9 %	0,7 %

Tabel 19 viser, at sammenlignet med Det Kongelige Akademi har en lidt større andel af de studerende på Designskolen Kolding og på universiteterne *aldrig* oplevet **forskelsbehandling** i de 12 måneder før undersøgelsen. Tilsvarende har en lidt større andel på Det Kongelige Akademi oplevet det *dagligt/ugentligt/månedligt* (i absolute tal drejer det sig om hhv. 7 studerende dagligt/ugentligt og 9 studerende månedligt).

Hvad angår **uønsket seksuel opmærksomhed** er der en større andel på universiteterne, der har angivet dette – 93 % her har aldrig oplevet det, mens det er på samme, marginalt lavere niveau (95 %) på de tre kunstneriske uddannelsesinstitutioner.

Ubehagelige eller stødende kommentarer til udseende eller køn er der 88 % på Det Kongelige Akademi, der aldrig har oplevet. På Arkitektskolen Aarhus er der flere, der ikke har oplevet det. På de andre institutioner er der også flere, der ikke har oplevet det, men til gengæld er der en større andel, der har oplevet det tilbagevendende.

Uønskede berøringer opleves af næsten den samme andel på alle institutionerne, og det er meget få, der oplever det dagligt/ugentligt/månedligt.

Krænkende handlinger 2020 og 2023

Tabel 20: Udsat for krænkende handlinger – udvikling fra 2020 til 2023

	2023 i alt					2020 i alt				
	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	95%	5%				96%	4%			
Forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	82%	13%	2%	1%	1%	88%	8%	3%	1%	
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	88%	11%	1%			89%	9%	2%		
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	97%	3%				97%	3%			
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	70%	21%	6%	2%	1%	78%	13%	4%	3%	1%
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	82%	15%	2%			86%	10%	4%		
Blevet truet med vold eller oplevet truende adfærd	99%	1%				99%	1%			
slået, skubbet, sparket etc.	100%					100%				

Tabel 20 viser besvarelserne på de samme spørgsmål på Det Kongelige Akademi i 2020 og 2023. Andelen af studerende, der svarer, at de "aldrig" har været udsat for de forskellige kategorier af krænkende handlinger, på fem parametre er blevet mindre. De lyserøde felter viser de fem spørgsmål.

Krænkende handlinger – mænd og kvinder

Tabel 21: Udsat for krænkende handlinger – mænd og kvinder

	Mænd					Kvinder				
	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt
Uønsket seksuel opmærksomhed (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	97%	3%				94%	5%			
Forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	91%	8%	1%			79%	15%	3%	2%	1%
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	94%	6%				85%	13%	2%		
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	100%					95%	4%			
Blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	69%	22%	7%	3%		71%	21%	5%	2%	1%
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	86%	13%	1%			81%	16%	2%		
Blevet truet med vold eller oplevet truende adfærd	100%					99%	1%			
Blevet slået, skubbet, sparket etc.	100%					100%				

Tabel 21 viser forskellen på besvarelserne fra mænd og kvinder. Her kan man se, at det gælder for 69-71 % af både mandlige og kvindelige studerende, at de aldrig har oplevet at føle sig **ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet**. Ca. 22 % har oplevet det sjældnere end månedligt, og ca. 10 % hyppigere. I den modsatte ende af skalaen er det ingen eller næsten ingen, hverken kvinder eller mænd, der har oplevet **vold eller truende adfærd**. På de øvrige spørgsmål er andelen af mænd, der har oplevet noget krænkende, 3-13 procentpoint lavere end den tilsvarende andel af kvinder. Størst forskel er der på, om man har oplevet **forskelsbehandling**, hvor 21 % af kvinderne har oplevet det – hvoraf nogle dagligt eller ugentligt – mod 9 % af mændene. Der er også 9 procentpoint flere kvinder, der har oplevet at deres **udseende er blevet kommenteret på en måde, de fandt ubehagelig eller stødende** (15 % kvinder over for 6 % mænd).

Forskelsbehandling og funktionsnedsættelse

Tabel 22: Udsat for forskelsbehandling – funktionsnedsættelse

	Har funktionsnedsættelse					Har ikke funktionsnedsættelse				
	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt	Aldrig	Sjældnere	Månedligt	Ugentligt	Dagligt
Forskelsbehandling (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	79%	14%	6%	1%	0%	85%	12%	1%	2%	1%

Tallene i Tabel 22 viser, at det er flere med funktionsnedsættelser, der en eller flere gange har oplevet forskelsbehandling på studiet (21 % i alt), sammenlignet med dem, der angiver at de ikke har en funktionsnedsættelse (15 % i alt). Men her er måske et "overlap" i årsager, idet 40 % af de kvindelige studerende angiver, at de har en funktionsnedsættelse (eller flere), hvortil kommer 9 %, der svarer "ved ikke" til dette. De tilsvarende tal for de mandlige studerende er 25 % med (mindst) en funktionsnedsættelse og 5 %, der svarer "ved ikke".

4. Studievejledning, information og evalueringer

De følgende spørgsmål er kun stillet til de studerende på Det Kongelige Akademi.

4.1 Kendskab til studievejledningen

I undersøgelsen er de studerende blevet bedt om at forholde sig til udsagnet: ”Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives.” Der var fire svarmuligheder:

- Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse
- Ja, men jeg har ikke haft brug for det
- Nej, men jeg har haft brug for det
- Nej, men jeg har ikke haft brug for det

62 % ved godt, hvor de kan få støtte og vejledning, og af disse har de 21 % også gjort brug af det. Da 40 % i 2020 svarede, at de ikke vidste det – og 14 % endda havde haft brug for det - blev der taget en række initiativer for at gøre studievejledningen mere kendt og synlig for de studerende. Overraskende, og desværre, viser resultaterne i 2023 et næsten uændret resultat. I Figur 15 på næste side kan man se, at ”ukendskabet” er størst på de største institutter. Figur 15a, som viser svarene på det delvist overlappende spørgsmål, om man kender studievejledningen på akademiet, viser, at kendskabet er størst blandt de bachelorstuderende.

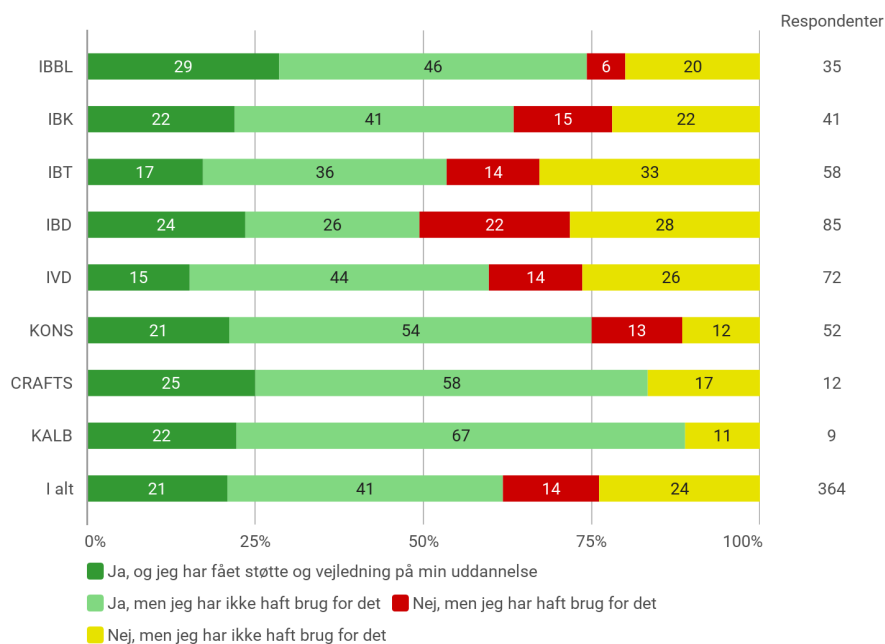
Tabel 23 Behov for og kendskab til studievejledningen - 2020 og 2023

”Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives.”

	2020	2023
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	19 %	21 %
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	40 %	41 %
Nej, men jeg har haft brug for det	14 %	14 %
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	26 %	24 %

Figur 15 Behov for og kendskab til studievejledningen – institutterne

Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives



Ser man efter de forskellige mulige baggrundsvARIABLE, er det tydeligt, at der især er forskel på danske og udenlandske studerende på dette spørgsmål. 58 % af de udenlandske studerende svarer, at de ikke ved, hvor de kan få støtte og vejledning på uddannelsen, og 24 % har haft brug for det – mod hhv. 36 % og 13 % af de danske studerende.

Tabel 23 a. Behov for og kendskab til studievejledningen – danske og udenlandske stud.

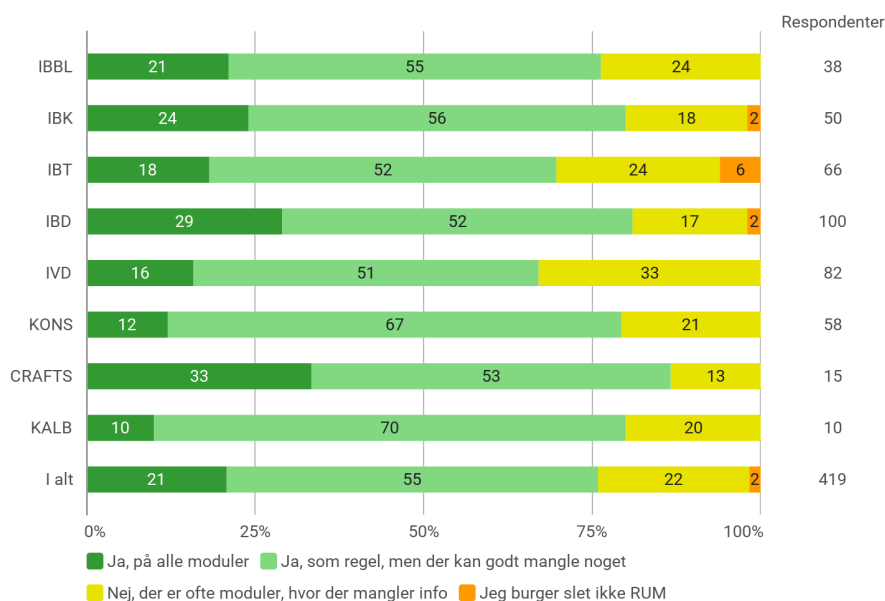
Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	I alt
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	23%	7%	21%
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	42%	34%	41%
Nej, men jeg har haft brug for det	13%	24%	14%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	23%	34%	24%

4.2 Tilgang til information

Et andet fokuspunkt efter undervisningsmiljøvurderingen i 2020 – og i det hele taget – er de studerendes opfattelse af, om de får den information de skal bruge. Da LMS-systemet RUM i den mellemliggende periode må antages at være nogenlunde indarbejdet, er det relevant at undersøge, om de studerende oplever, at det bliver brugt – og om de selv bruger det.

Figur 16 Information i RUM – Institutterne

Får du den nødvendige information om undervisningen, opgaver osv. til alle moduler i RUM?

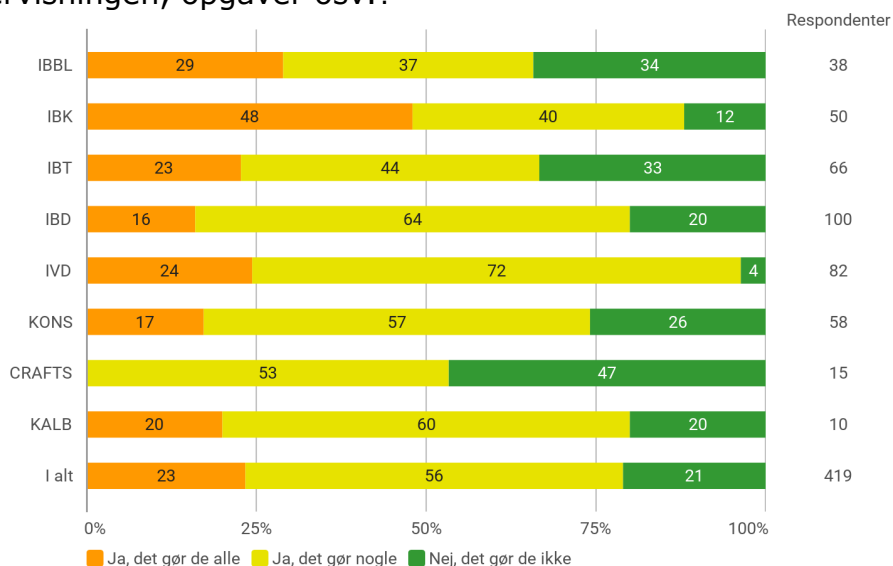


Figur 16 viser, at der på alle institutter både er studerende der mener, at de får al nødvendig information om undervisningen i RUM (mørkegrønne svar) og nogle der mener, at der ofte er moduler, hvor der mangler information (gule svar). Nogle ganske få studerende svarer, at de selv slet ikke bruger RUM.

Da det er vigtigt for at undgå forvirring og uklarhed, at alle undervisere bruger RUM som den eneste kanal for information til de studerende, er de studerende også blevet spurgt om det er tilfældet.

Figur 17 Nødvendig information ad andre kanaler – Institutterne

Bruger dine undervisere andre kanaler end RUM til at give jer nødvendige oplysninger om undervisningen, opgaver osv.?



Succeskriteriet her er, at 100 % af de studerende svarer "Nej, det gør de ikke", for det er Akademiets politik, at der ikke skal kommunikeres med de studerende på andre kanaler. Når kun 21 % af de studerende svarer dette, er der altså et stykke til at dét nås.

Det skal her bemærkes, at beskeder, der sendes fra underviseren til de studerende gennem RUM, *også* kommer som en mail i den studerendes mailboks. Selvom det er markeret i mailen, at den kommer fra RUM, kan nogle studerende måske tro, at der er tale om en "almindelig" fra underviseren.

4.3 Opfølgning på evalueringer

Vi ved, at det er afgørende for de studerendes oplevelse af evalueringerne som meningsfulde, og dermed for deres vilje til at udfylde dem, at de ser (eller bare har indtryk af), at deres undervisere forholder sig til dem og bruger dem. Derfor er de studerende blevet spurgt om dette.

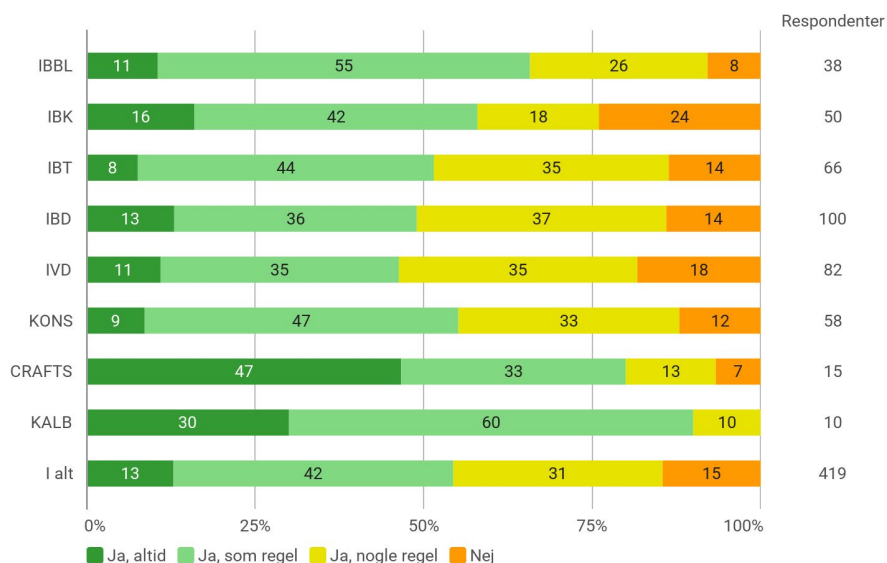
Resultatet af dette spørgsmål er desværre temmelig usikkert, da ministeriet har skrevet forkert i den svarkategori, der skulle have heddet "I mindre grad", så der stod "Ja, nogle regel" i spørgeskemaet stedet for. De fire svarkategorier er imidlertid de samme som de studerende er vant til fra modulevalueringerne, så med lidt forsigtighed kan man gå ud fra, at de har forstået meningen (!).

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Evaluering og information									
Er det dit indtryk at undervisningsevalueringerne efter hvert modul bliver brugt aktivt i udviklingen af undervisningen og uddannelserne?	3,3	3,5	3,1	3,3	2,7	3,6	3,1	3,3	

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Evaluering og information									
Er det dit indtryk at undervisningsevalueringerne efter hvert modul bliver brugt aktivt i udviklingen af undervisningen og uddannelserne?	3,2	3,4	3,3	3,2	3,3	3,1	3,2	3,3	3,1

Figur 18 Opfølgning på undervisningsevalueringer – Institutterne

Er det dit indtryk at undervisningsevalueringerne efter hvert modul bliver brugt aktivt i udviklingen af undervisningen og uddannelserne?



Hvis man ser bort fra den fejlformulerede svarkategori (den gule), er der alligevel nogle forskelle institutterne imellem, hvis man bare ser på forskellene på andelen der svarer "Ja, altid" og "Nej".

5. Læringsbarometeret

"Læringsbarometeret" er en del af undersøgelsen, der skal forsøge at kortlægge *læringsmiljøet og måden, de studerende studerer på*. Det er som sådan ikke en del af undervisningsmiljøvurderingen, men da data nu er indsamlet, er det værd at se på, hvad de viser. Der er fx nogle markante forskelle til universiteterne, og også nogle forskelle mellem de tre RKU-institutioner.

Spørgsmålene i denne del af undersøgelsen er grupperet i en række temaer. I dette kapitel vises først en samlet score for hvert tema, hvor resultatet for Det Kongelige Akademi sammenholdes med resultaterne for Arkitekt-skolen Aarhus, Designskolen Kolding og alle Danmarks universiteter under ét. Derefter vises resultaterne for først Det Kongelige Akademis uddannelser og endelig 'de andre snit' for hvert spørgsmål.

Gennemsnitsberegningerne er også her baseret på en omkodning af spørgsmålene til en indeks-score på en skala fra 1 til 5, hvor "Helt enig" tæller 5, "Enig" tæller 4, "Hverken eller" tæller 3, "Uenig" tæller 2 og "Helt uenig" tæller 1. "Ved ikke/ikke relevant" er kodet som "ubesvaret" og indgår ikke i gennemsnittet.

På de spørgsmål, der er negativt formuleret, er skalaen vendt om, så en høj værdi stadig indikerer en god evaluering.

Tallene i tabellerne er igen markeret med farver, der følger den definition, analysefirmaet Epinion angav til undersøgelsen i 2020:

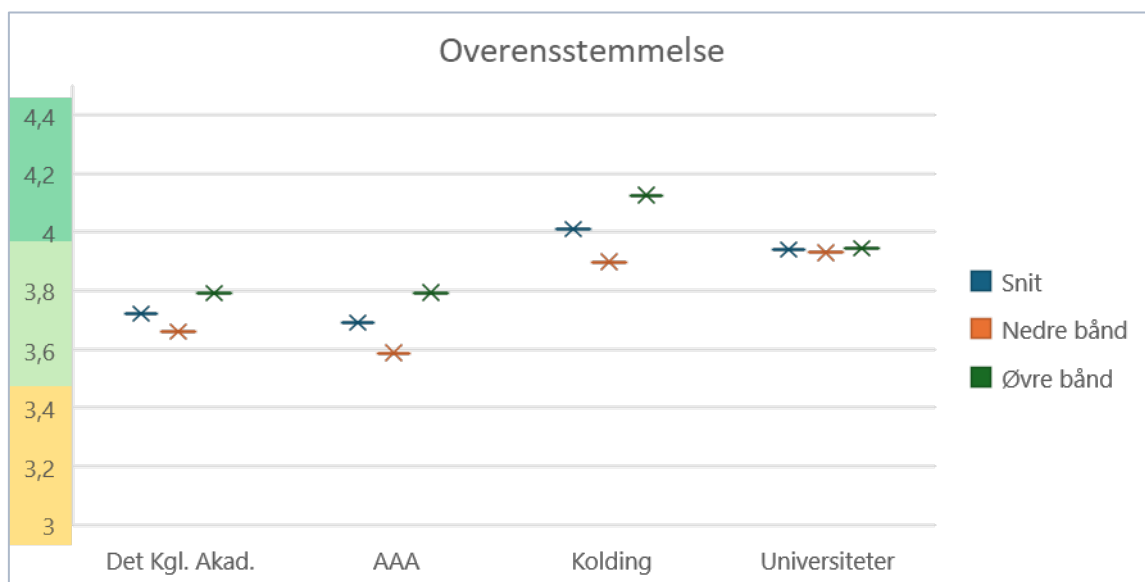
4,00 og over	Meget god	
3,5-3,9	God	
3,0-3,4	Middel	
2,5-2,9	Dårlig	
under 2,5	Meget dårlig	

5.1 Overensstemmelse mellem undervisning og læring

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære
- Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære
- Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)
- Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)

Figur 19 Score for "Overensstemmelse" – Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 19 viser, at alle institutionerne ligger i "god" zone, men Det Kongelige Akademi scorer noget lavere end Designskolen Kolding og universiteterne, og forskellen er statistisk signifikant (det "øvre bånd" ligger lavere end deres "nedre bånd") – der er altså ikke mulighed for, at resultaterne kunne have overlappet. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Der tales af og til om, om de studerende på Det Kongelige Akademi i højere grad end andre studerende oplever, at forventningerne til det, de skal levere, er uklare. Dette belyses af to af udsagnene i temaet. Og svarene viser, at der er en forskel. Vi har ikke beregninger af, om den er signifikant.

"Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære": Det Kongelige Akademi 3,8 – Universiteterne 4,0

"Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)": Det Kongelige Akademi 3,4 – Universiteterne 3,7.

Tabel 24 "Overensstemmelse" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Overensstemmelse									
Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	3,6	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	4,0	3,8	3,8
Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	3,9	3,9	3,7	3,4	3,8	3,9	3,6	3,8	3,8
Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes	3,4	3,6	3,5	3,5	3,4	2,9	3,4	3,4	3,5
Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen	4,0	3,9	3,8	3,9	3,7	4,0	3,8	3,9	3,8

Tabel 25 "Overensstemmelse" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Overensstemmelse									
Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,9	3,7	3,6
Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	3,8	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,5
Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes	3,4	3,6	3,5	3,4	3,5	3,3	3,6	3,3	3,1
Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen	3,8	4,1	4,0	3,8	3,9	3,9	4,1	3,9	3,6

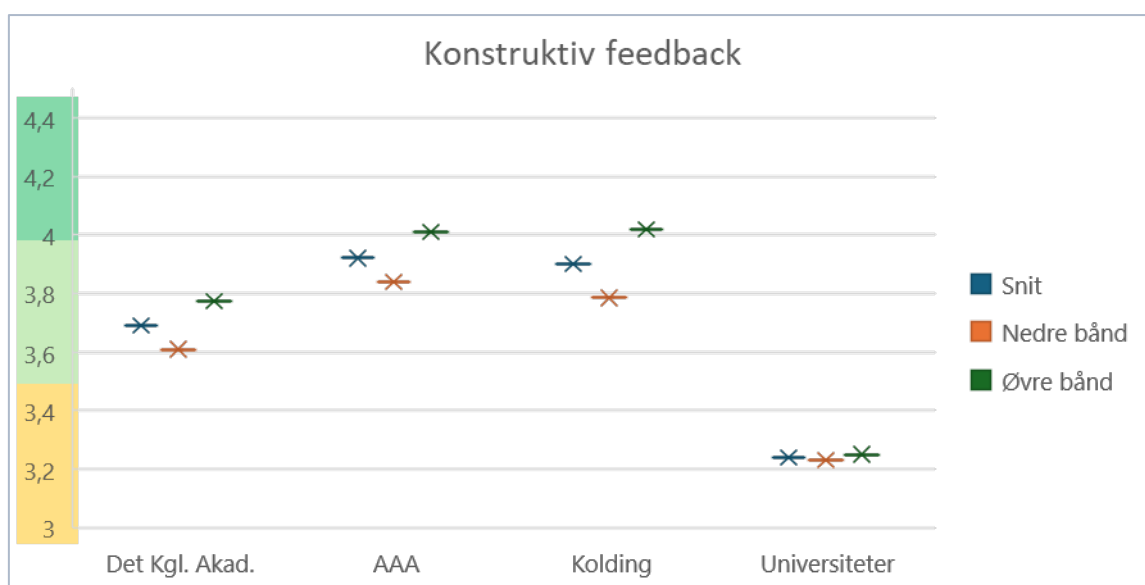
Tabel 25 viser, at de *udenlandske studerende* i lidt højere grad end de danske oplever 'overensstemmelse', og *mandlige studerende* oplever det i lidt højere grad end kvinder. Men der er især en markant forskel når man ser på *de ofte/altid stressede studerende* sammenlignet med de ikke-stressede studerende. De stressede studerende synes tydeligvis, at kravene er mere uklare end de ikke-stressede synes.

5.2 Konstruktiv feedback

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere)
- Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære
- Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får
- På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver

Figur 20 Score for "Konstruktiv feedback" – Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 20 viser, at alle tre kunstneriske uddannelsesinstitutioner scorer markant højere end universiteterne, når det gælder feedback, og AAA og Kolding scorer også højere end Det Kongelige Akademi. Forskellene er statistisk signifikante. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 26 "Konstruktiv feedback" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Konstruktiv feedback									
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen	3,8	3,7	3,5	3,4	3,6	3,0	2,7	3,5	3,8
Den feedback jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	4,0	4,0	3,8	3,5	3,9	3,5	2,9	3,8	4,0
På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	4,1	4,2	3,7	3,4	3,9	3,1	2,7	3,8	4,4
Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,7	3,7	3,6	3,4	3,6	3,2	3,1	3,6	4,1

Tabel 27 "Konstruktiv feedback" – Andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Konstruktiv feedback									
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,4	3,7	3,4	3,4
Den feedback jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,8	4,0	3,9	3,8	3,9	3,8	4,0	3,8	3,5
På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,8	3,6	3,9	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9	3,6
Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,6	3,6	3,7	3,5	3,6	3,5	3,8	3,5	3,2

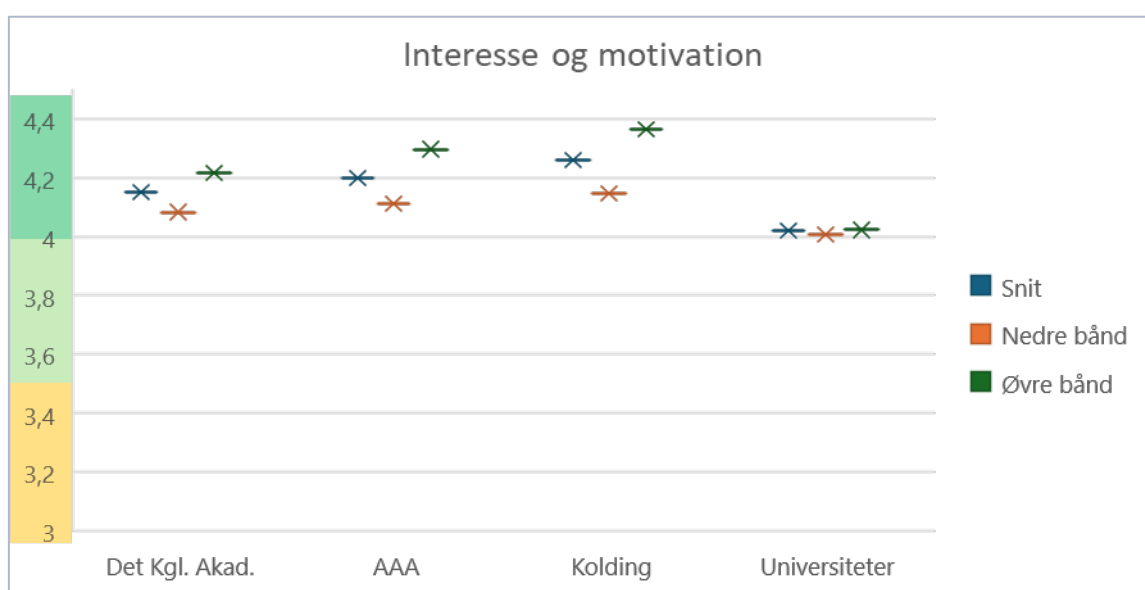
Tabel 16 viser, at de studerende i lidt mindre grad end i 2020 synes, at de får konstruktiv feedback. Men de studerende på Arkitektur scorer højt, mens de konservatorstuderende og de kandidatstuderende i Design i mindre grad oplever det. Igen ses det, at de studerende, der ofte eller altid har stærke stress-symptomer scorer lavere end dem, der har ikke har det.

5.3 Interesse og motivation

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig
- Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant
- Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu
- Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse

Figur 21 "Interesse og motivation" – Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 21 viser, at alle tre kunstneriske uddannelsesinstitutioners studerende scorer deres interesse og motivation meget højt, og signifikant højere end de universitetsstuderende. Umiddelbart ligger resultaterne fra Kolding en anelse højere end i Aarhus og København, men da "øvre" og "nedre bånd" overlapper, kan det være en tilfældighed. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 28 "Interesse og motivation" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Interesse og motivation									
Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	4,2	4,2	3,9	3,8	4,0	4,1	3,8	4,1	3,7
Jeg synes, at det meste af det jeg har lært, er interessant	4,4	4,4	4,1	3,9	4,2	4,1	4,0	4,2	4,4
Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,2	4,1	4,2	4,0	4,1	4,2	3,7	4,1	4,3
Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,3	4,0	4,2	4,0	4,3	4,3	3,9	4,2	4,3

Tabel 29 "Interesse og motivation" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Interesse og motivation									
Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	4,0	4,3	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	3,8
Jeg synes, at det meste af det jeg har lært, er interessant	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,0
Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2	4,4	4,1	3,7
Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2	4,0

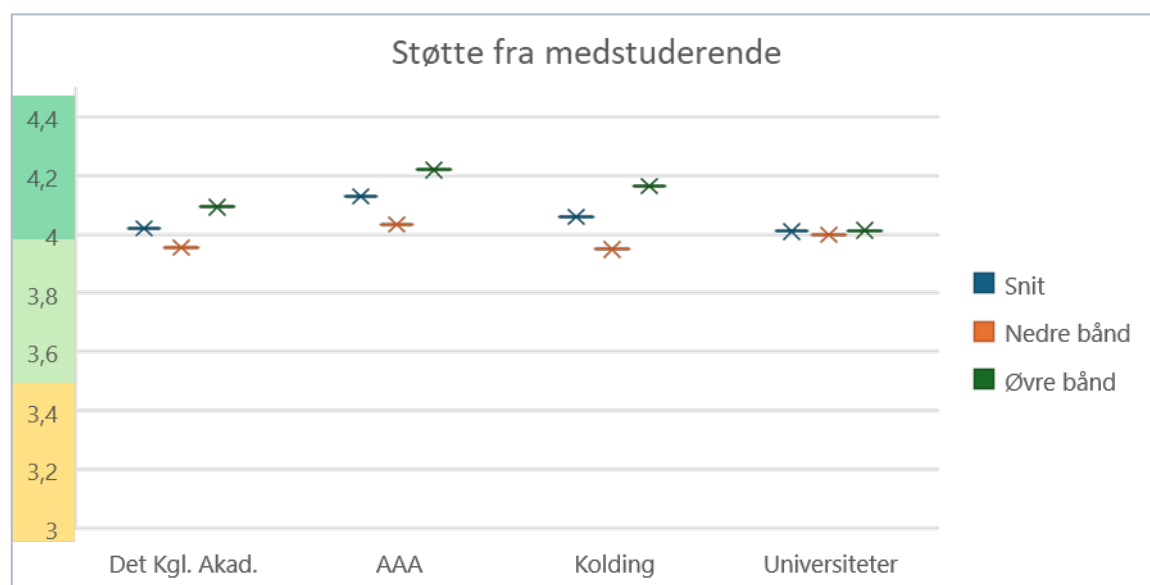
Tabel 28 og 29 viser, at de studerende ikke bare samlet set scorer "interesse og motivation" meget højt, det er også meget jævnt fordelt på både uddannelser og andre snit. De kandidatstuderende på Design og Konservering og de meget stressede studerende svarer igen lidt lavere end de øvrige, men stadig i det "gode" felt.

5.4 Støtte fra medstuderende

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det
- Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem
- Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende
- Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet

Figur 22 "Støtte fra medstuderende" - Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 22 viser, at de studerende fra de tre kunstneriske uddannelsesinstitutioner tenderer til i lidt højere grad at opleve støtte fra og samarbejde med andre studerende end de studerende på universiteterne. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 30 "Støtte fra medstuderende" - Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Støtte fra medstuderende									
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,3	4,1	4,4	4,3	4,2	4,2	3,7	4,2	3,8
Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,2	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	3,8	4,2	4,2
Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,0	3,8	4,0	3,9
Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	3,8	3,7	3,4	3,8	3,7	3,5	3,2	3,6	3,8

Tabel 31 "Støtte fra medstuderende" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Støtte fra medstuderende									
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,5	4,2	3,8
Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	4,0
Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,0	4,1	4,1	4,0	4,1	3,9	4,2	4,1	3,6
Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	3,6	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6	3,2

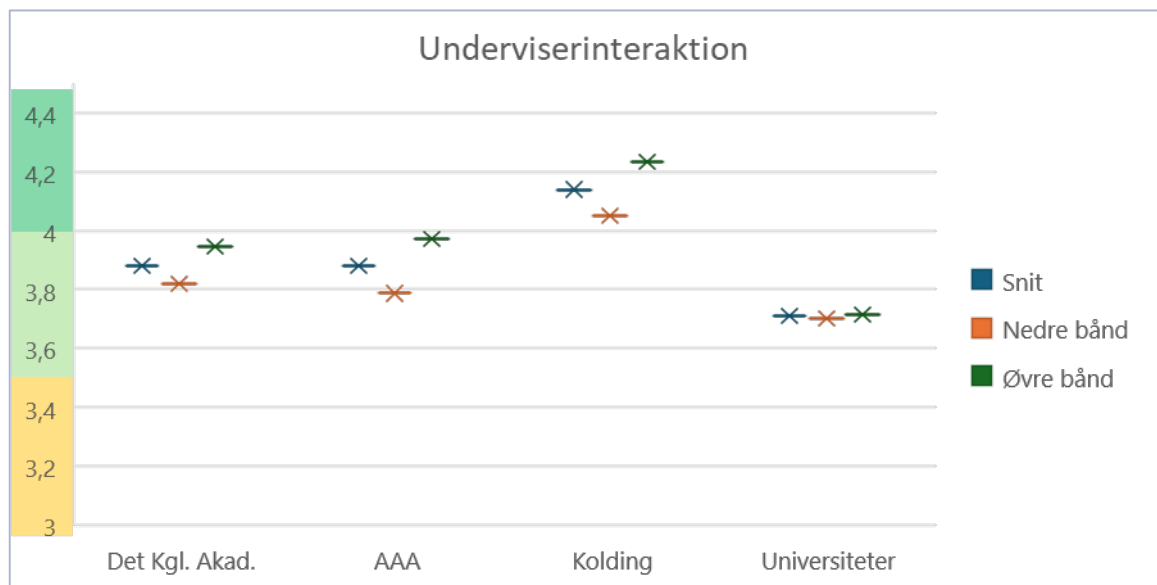
Tabel 30 og 31 viser, at de studerende generelt har det godt med deres medstuderende og kan få hjælp og støtte fra de andre, når de har brug for det. Når det kommer til konkret samarbejde om opgaver, er tallene noget lavere – og lavere end i 2020. De studerende på kandidatuddannelse i Konservering oplever mindre støtte fra og samarbejde med deres medstuderende end de øvrige, og igen skiller de meget stressede sig ud med lavere scorer end de ikke-stressede. Måske er det en særligt positiv pointe her, at de studerende med funktionsnedsættelser scorer støtten fra medstuderende lige så højt som de andre på tre af spørgsmålene.

5.5 Underviserinteraktion

Spørgsmålene i dette tema er:

- Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i
- Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på
- Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt
- Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne
- Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen

Figur 23 Score for "Underviserinteraktion" - Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 23 viser, at de studerende ved de kunstneriske uddannelsesinstitutioner svarer signifikant højere på spørgsmål, der handler om deres interaktion med underviserne, og Kolding ligger så igen signifikant højere end Det Kgl. Akademi og AAA. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 32 "Underviserinteraktion" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Underviserinteraktion									
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,2	3,3	3,1	3,1	3,5	3,4	2,7	3,2	3,6
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,6	4,3	4,3	4,0	4,2	4,3	4,0	4,3	4,4
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	4,1	3,9	4,0	3,8	3,9	4,0	3,8	4,0	3,8
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,1	4,0	3,8	3,9	3,9	4,1	3,9	4,0	3,9
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	4,1	3,8	3,9	3,8	3,9	4,0	3,6	3,9	3,9

Tabel 33 "Underviserinteraktion" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Underviser-interaktion									
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,2	3,4	3,3	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,0
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,3	4,4	4,4	4,3	4,4	4,2	4,5	4,3	4,1
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0	3,9	4,2	3,9	3,8
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0	3,9	4,2	3,9	3,7
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	4,1	3,8	3,6

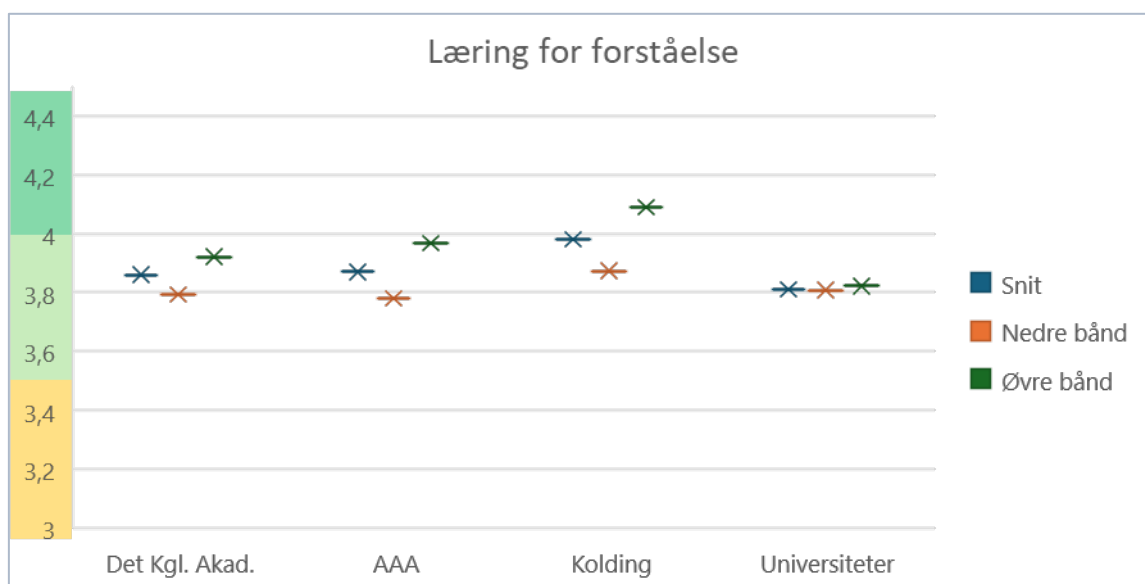
I tabel 32 og 33 skiller udsagnet " Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på" sig ud med en lav score på alle uddannelser og i alle grupper, bortset fra på ARK/DES-kandidatuddannelserne. Scoren er også gået ret markant ned siden 2020 – fra 3,6 til 3,3. Sammenligner man med universiteterne, er scoren dog endnu lavere dér, nemlig på 2,9.

5.6 Læring for forståelse

Spørgsmålene i dette tema er:

- Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver
- præsenteret for
- Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)
- Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng
- Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen

Figur 24 "Læring for forståelse" – Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 24 viser, at de studerende på de kunstneriske uddannelsesinstitutioner umiddelbart scorer lidt højere end de studerende på universiteterne på de spørgsmål, der forsøger at afdække, om man lærer med et større formål end blot at kunne det, uddannelsen kræver. Men forskellene er ikke signifikante. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 34 "Læring for forståelse" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Læring for forståelse									
Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	3,5	3,4	3,8	3,4	3,6	3,8	3,5	3,6	3,8
Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0
Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,1	4,2	3,9	3,8	4,0	3,9	3,6	4,0	4,1
Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,9	3,9	3,8	3,6	3,9	3,7	3,6	3,8	3,8
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	4,1	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9

Tabel 35 "Læring for forståelse" - andre snit

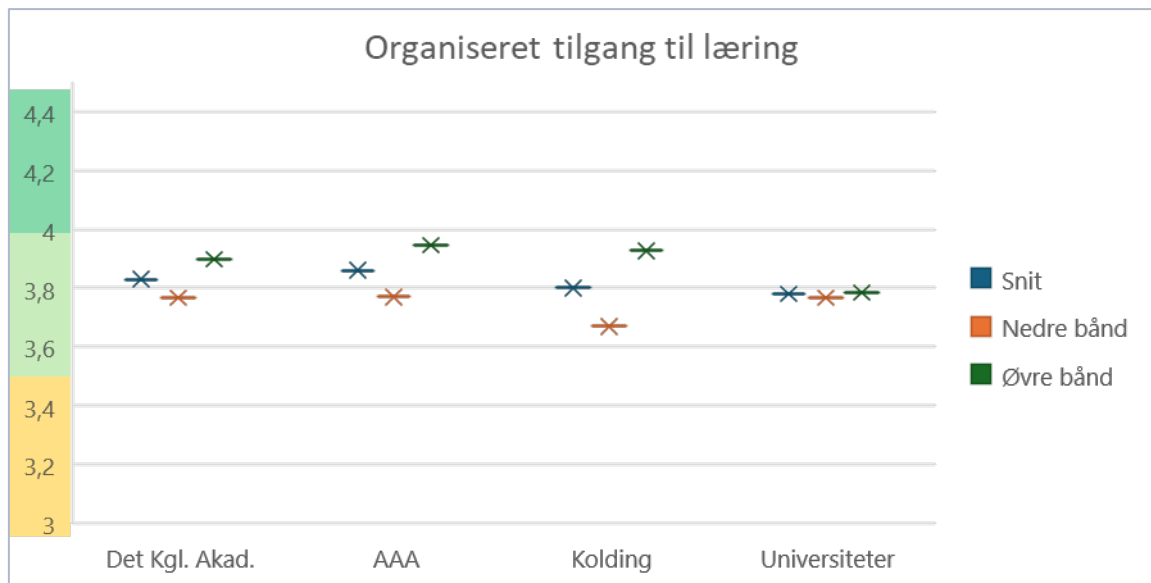
	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Læring for forståelse									
Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,6	3,3
Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,9	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0	4,1	4,0	3,7
Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	3,7
Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	4,0	3,9	3,6
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	3,8	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9	3,6

5.7 Organiseret tilgang til egen læring

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg yder en stor indsats på min uddannelse
- Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie
- Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt
- Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen

Figur 25 "Organiseret læringstilgang" - Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 25 viser, at de studerende på de kunstneriske uddannelser gennemsnitligt scorer omtrent ens for så vidt angår deres tilgang til egen læring, og at de her ligger en anelse højere end de studerende på universiteterne, men forskellene er langt fra signifikante. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 36 "Organiseret læringstilgang" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Organiseret tilgang til egen læring									
Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2	4,0	3,5	4,2	4,4
Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,6	3,8	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,9
Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6	3,0	3,6	3,7
Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	3,9	3,1	3,9	4,0

Tabel 37 "Organiseret læringstilgang" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Organiseret tilgang til egen læring									
Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3
Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5	3,8	3,6
Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,5	3,7	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,5
Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	3,9	3,8	4,0	3,9	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0

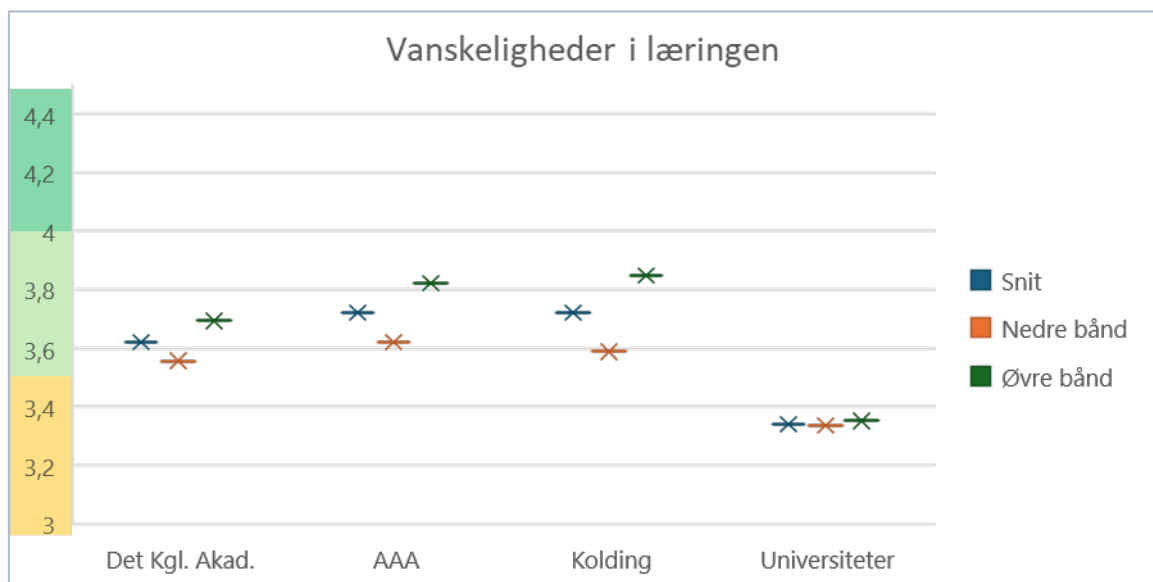
5.8 Vanskeligheder i læringen

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære
- Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng
- Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret
- Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen

Bemærk, at svarene er scoret "omvendt", sådan at høje værdier også her er positive, selvom spørgsmålene i dette tema er formuleret negativt.

Figur 26 "Vanskeligheder i læringen" - Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 26 viser, at de studerende på tre kunstneriske uddannelsesinstitutioner i markant – og signifikant – mindre grad end de universitetsstuderende oplever at have svært ved at forstå og huske det, de skal lære. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 38 "Vanskeligheder i læringen" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Vanskeligheder i læringen									
Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,3	3,5	3,4	3,6	3,5	3,1	3,3	3,4	2,8
Mange af de ting jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,6	3,7	3,6	3,4	3,5	3,8	3,4	3,6	3,5
Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,5	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9	3,7	3,4
Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,8	3,8	3,9	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8	3,6

Tabel 39 "Vanskeligheder i læringen" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Vanskeligheder i læringen									
Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,3	3,3	3,5	3,4
Mange af de ting jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,3	3,7	3,7
Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7	3,5
Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,8	3,5	4,0	3,7	3,8	3,8	3,6	4,0	3,7

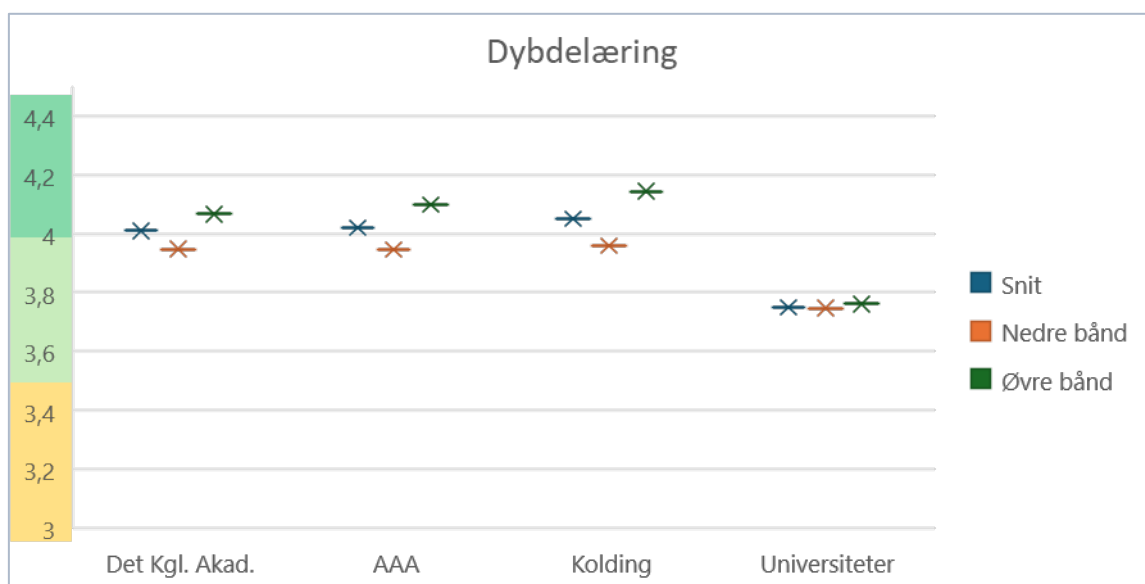
I Tabel 39 er farveforskellene mellem de gule og lysegrønne felter lidt tilfældige, for tallene er meget tæt på hinanden. Men det er interessant, at de studerende, der ofte eller altid har stærke stress-symptomer *ikke* i højere grad end de øvrige synes at det er svært at huske eller forstå det, der skal læres. Det er altså ikke dét, der stresser.

5.9 Dybdelæring

Spørgsmålene i dette tema er:

- Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen
- Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen
- Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet
- Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen

Figur 27 "Dybdelæring" - Det Kgl. Akademi og andre uddannelsesinst.



Figur 27 viser, at de studerende på tre kunstneriske uddannelsesinstitutioner i markant – og signifikant – højere grad end de universitetsstuderende arbejder videre med det, de præsenteres for og arbejder med på uddannelsen. (Se i øvrigt forklaring til læsning af diagrammet på side 11.)

Tabel 40 "Dybdelæring" – Uddannelserne

	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	ALLE 2023	Alle 2020
Dybdelæring									
Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	4,1	4,3	4,1	3,8	4,1	3,9	3,7	4,1	4,3
Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,6	4,0	3,7	3,9	4,0	3,7	3,3	3,8	3,9
Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3	4,0	4,1	4,2	4,2
Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,0	4,1	4,0	3,8	4,2	3,9	3,6	4,0	4,2

Tabel 41 "Dybdelæring" – andre snit

	Dansk cpr	Ikke dansk cpr	Mand	Kvinde	Ikke funkt. neds.	Har funkt. neds.	Sjæld./ aldrig stres- set	Nogle gange stres- set	Ofte/ altid stres- set
Dybdelæring									
Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1
Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,8	4,0	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8
Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1
Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,0	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0

6. Fysisk studiemiljø

Tabel 42 Fysisk studiemiljø – Uddannelserne

Fysisk studiemiljø	ARK bach	ARK kand	DES bach	DES kand	ARK/DES kand	KONS bach	KONS kand	I alt	2020
Indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (Indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	3,4	2,9	3,2	3,1	3,2	2,2	2,5	3,0	3,1
Toiletforholdene (placering, stand, rengøring etc.)	3,9	3,6	3,7	3,6	3,5	3,6	3,2	3,7	3,6
Rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne?	3,9	3,7	3,5	3,3	3,7	4,3	3,6	3,7	3,5
Undervisningslokalerne er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.	3,5	3,2	3,5	3,1	3,7	3,2	2,1	3,3	3,4
De fysiske rammer er indbydende og behagelige at opholde sig i.	4,0	3,5	3,7	3,4	3,7	3,9	2,5	3,7	3,5
Jeg oplever, at de fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i	4,3	3,9	4,2	3,8	4,0	4,3	3,3	4,1	3,8

De detaljerede resultater vedr. det fysiske studiemiljø er fremlagt i en separat rapport. Her vises kun denne oversigt.